

нального) компонента и компонента образовательного учреждения могли использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальному образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

Особенностью БУП-2004 стало увеличение в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года количества учебных часов на освоение предметов социально-экономического цикла, иностранных языков и информатики и *введение профильного обучения в старшей школе*. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса должны были более полно учитываться интересы, склонности и способности обучающихся, создаваться условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом предполагалось существенное расширение возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Принципы построения БУП-2004 для X XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы могли быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормы учебного времени, установленные СанПиНами, каждое образовательное

учреждение, а в принципе и каждый обучающийся вправе был формировать собственный учебный план.

БУП-2004 предполагал функционально полный, но минимальный набор базовых общеобразовательных учебных предметов (федеральный компонент, направленный на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся). Обязательными базовыми учебными предметами являлись: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, а также интегрированный учебный предмет обществознание (включая экономику и право) и интегрированный учебный предмет естествознание. Остальные базовые учебные предметы могли изучаться по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяла состав федерального компонента базисного учебного плана.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняли три основных функции:

– были «надстройкой» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным (а образовательное учреждение (класс), в котором он изучается, преобразуется в традиционное общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов);

– развивали содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяло поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или дополнить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;

– способствовали удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.