

Анализ изменений нормативной базы, определяющей содержание образования, при сохранении нормы о самостоятельности образовательного учреждения в части разработки образовательной программы, определяющей содержание образования в конкретной школе, заставляет признать, что по-прежнему *большая часть содержания образования формируется на федеральном и региональном уровнях; степень свободы школы остается минимальной*. В этих условиях составление рабочих программ учителя по предметам федерального компонента в большинстве случаев превращалось в формальное переписывание авторских программ и дополнение их календарно-тематическим планированием.

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ в старый закон об образовании были внесены **существенные** изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта. Если до этого все документы, определяющие содержание образования и лежащие в основе образовательной программы, были предметными, то есть определяли минимум содержания предметов федерального компонента, то с 2008 года статья 7 старого закона об образовании устанавливала, что федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой **совокупность требований**, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ, в том числе к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Таким образом, произошла замена *института государственных образовательных стандартов, состоящих из трех компонентов: федерального, регионального (национально-регионального) и компонента образовательного учреждения, на единый институт «федеральный государственный образовательный стандарт»*. Федеральные государственные образовательные стандарты перестали быть предметными, теперь они должны *включать в себя требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ*.

Федеральным законом от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» также конкретизировались такие понятия, как *примерная основная образовательная программа, основная образовательная программа образовательного учреждения и дополнительная образовательная программа образовательного учреждения*. При этом сохранялась норма, согласно которой образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает, принимает и реализует образовательные программы, а также возможность государственных органов **влиять** на содержание образования – уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности. При этом статус примерных образовательных программ по сравнению с минимумом содержания федерального компонента ГОС-2004, обязательным к исполнению всеми общеобразовательными учреждениями, фактически понижался до рекомендательного.