

тельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Образовательные программы определяют содержание образования. Они самостоятельно разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и утверждаются школой. При реализации образовательных программ организацией может применяться форма на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Следует отметить, что в условиях завершения перехода на ФГОС начального общего образования, начала внедрения ФГОС основного общего образования, наличия примерных образовательных программ начального и основного общего образования эти положения нового закона «Об образовании в РФ» перестают быть декларативными. Свобода школы в формировании содержания образования в соответствии со своими миссией, целями, задачами становится фактом современного состояния системы общего образования. Как известно, обратной стороной свободы является ответственность. В данном случае многократно возрастает ответственность школы за достижение (или недостижение) запланированных результатов в соответствии с требованиями ФГОС с помощью самостоятельно определенного содержания образования, зафиксированного в образовательной программе школы. Если раньше львиная доля содержания образования формировалась фактически государством, а степень свободы школы в формировании содержания образования определялась рамками вариативной части учебного плана, то теперь все содержание образования относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

Образовательная программа школы становится единственным нормативным документом, определяющим содержание образования в конкретной школе.

Означает ли это самоустранение государства от участия в формировании содержания общего образования? Конечно, нет. Во-первых, государство определяет порядок разработки, проведения экспертизы примерных основных образовательных программ и ведения их реестра. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов. К экспертизе примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и общеправовых особенностей (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей) привлекаются уполномоченные органы государственной власти субъектов РФ.

Редкая школа обладает необходимыми ресурсами для самостоятельной разработки всего содержания общего образования соответствующего уровня или даже значительной трансформации содержания примерной образовательной программы. Это означает, что большинство школ будут формировать содержание образования с учетом (в большей или меньшей степени) примерной образовательной программы.

В этих условиях задачей творческих коллективов является разработка в соответствии с порядком, утвержденным государством, нескольких примерных образовательных программ каждого уровня общего образования, которые после соответствующей экспертизы будут включены в реестр примерных программ. У конкретной школы появится возможность выбора той или иной примерной программы, с учетом которой она будет формировать свое содержание образования.

Во-вторых, содержание образования по предметам, как правило, содержится в учебниках. В соответствии с новым законом «Об образовании в РФ» школы при реа-