

– требования к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования был представлен на базовом и профильном уровнях.

*Содержание образовательной программы образовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, в обязательном порядке должно было включать федеральный компонент государственного стандарта общего образования.*

Государственный контроль за исполнением федерального компонента государственного стандарта общего образования осуществлялся обязательным и должен был осуществляться в форме:

– государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования;

– аккредитации образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Авторы ГОС-2004 ясно осознавали переходный характер этого документа. В пояснительной записке прямо указано: «Настоящий стандарт – стандарт первого поколения. Он выстроен, минуя крайности, с опорой на реальное понимание состояния школьного дела, с учетом сложного сочетания двух противоборствующих факторов («ножниц») – возможностей сегодняшнего образования (материально-технических, учебно-методических, кадровых и пр.) и потребностей завтрашнего дня в развитии образования и страны. В этом плане данный стандарт является переходным. Очевидно, что вектор этого перехода направлен в завтра».

На основе федерального компонента государственного стандарта общего образования были разработаны и утверждены федеральный базисный учебный план (БУП-2004) и примерные учебные планы для образова-

тельных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312).

Органам управления образованием субъектов Российской Федерации поручалось разработать и утвердить на основе федерального базисного учебного плана базисные учебные планы для образовательных учреждений субъекта Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

БУП-2004 в пояснительной записке позиционировался как нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

В отличие от БУП-1998, в БУП-2004 дано годовое распределение часов, что давало возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. (Стоит заметить, что на практике эти возможности реализовывались далеко не полностью.)

В БУП-2004 устанавливалось соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения.

В федеральном компоненте БУП-2004 определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Соотношение распределения регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения по ступеням общего образования и учебным годам устанавливалось субъектом Российской Федерации с учетом того, что на компонент образовательного учреждения отводилось не менее 10 процентов. Часы регионального (национально-регио-