

сийской Федерации – установление федеральных компонентов государственных образовательных стандартов; компетенцию субъектов РФ – установление национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов; и компетенцию образовательного учреждения – разработку и утверждение образовательных программ и учебных планов, разработку и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин.

В переходный период, пока не были разработаны и приняты государственные образовательные стандарты, их роль фактически выполняли базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (БУП-1993), утвержденный приказом Министерства образования РФ от 7 июня 1993 г. № 237, и типовые учебные программы, также утвержденные Министерством образования РФ. В пояснительной записке БУП-1993 прямо было указано, что «базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации является основным государственным нормативным документом, выступающим как элемент государственных образовательных стандартов».

БУП-1993 определял минимальное количество часов на изучение образовательных областей, устанавливал нагрузку учащихся. На основе БУП-1993 региональными органами управления образованием могли разрабатываться региональные базисные учебные планы, которые имели рекомендательный характер для общеобразовательных учреждений региона, причем в качестве регионального мог использоваться БУП-1993. Учебный план школы составлялся с соблюдением нормативов БУП-1993 и с учетом регионального базисного учебного плана.

Положения старого закона об образовании и БУП-1993 нашли свое отражение в Типовом положении об общеобразовательном учреждении, утвержденном постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994 г. № 1008.

Пункт 35 Типового положения закреплял три компонента в содержании образовательной программы: «Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов:

- а) базового федерального;
- б) национально-регионального;

в) самостоятельно определяемого общеобразовательным учреждением исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)».

*Таким образом, можно сделать вывод, что, несмотря на закрепленную законодательно норму о самостоятельности образовательного учреждения в части разработки образовательной программы, определяющей содержание образования в конкретной школе, львиная доля содержания образования определялась как обязательная на федеральном и региональном уровнях.*

Следующим этапом в развитии нормативной базы, лежащей в основе разработки образовательных программ общеобразовательных учреждений, стали разработка и утверждение «Обязательного минимума содержания начального общего образования» (Приказ Минобрнауки РФ от 19.05.1998 г. № 1235), «Временных требований к обязательному минимуму основного общего образования» (Приказ Минобрнауки РФ от 19.05.1998 г. № 1236), «Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования» (Приказ Минобрнауки РФ от 30.06.1999 г. № 56). На основе обязательного минимума содержания Министерства образования РФ поручалась разработка примерных образовательных программ.

Практически одновременно с разработкой и утверждением обязательного минимума содержания образования приказом Минобрнауки от 9 февраля 1998 г. № 322 был утвержден новый базисный учебный план (БУП-1998), который уже с 1 сентября 1998 г. должен был использоваться как основа при разработке пример-