

Одновременно из ст. 29 старого закона об образовании **исключены пункты** о возможности субъекта Федерации самостоятельно устанавливать региональный (национально-региональный) компонент государственных образовательных стандартов и разрабатывать базисные учебные планы и примерные программы курсов, дисциплин.

Против исключения регионального компонента из федерального образовательного стандарта школьного обучения выступили руководство и общественные организации национальных республик. Результатом дискуссий стало компромиссное решение, оформленное Федеральным законом от 10.02.2009 № 18-ФЗ, который дал право субъектам Российской Федерации на участие в разработке на основе федеральных государственных образовательных стандартов примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей). Затем Федеральным законом от 3 июня 2011 г. № 121-ФЗ внесено дополнение в ст. 9 старого закона об образовании, устанавливающее необходимость учета в образовательной программе начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования региональных, национальных и этнокультурных особенностей. Этим же законом в ст. 14 старого закона об образовании дополнительно введен пункт об обязательности учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в примерных основных образовательных программах. Впрочем, механизм реализации этих норм так и не был создан.

Изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта, внесенные в декабре 2007 года в старый закон об образовании хотя и выглядели революционно, но до утверждения новых стандартов и принятия ФЗ-273 «Об образовании в РФ» носили декларативный характер, поскольку в общем образовании повсеместно применялись ГОС-2004, БУП-2004,

разработанные на их основе примерные программы по предметам инвариантной части БУП. *Следует заметить, что к ГОС-2004 примерных образовательных программ разработано не было, поэтому образовательным учреждениям приходилось разрабатывать свои образовательные программы, руководствуясь только общими определениями старого закона об образовании и здравым смыслом.* Тем не менее изменение в понимании сущности образовательного стандарта дало старт процессу разработки федеральных образовательных стандартов общего образования и нового закона «Об образовании в РФ», который завершился их утверждением.

Переход на новые стандарты требует значительного времени (до 2020 г.), в переходный период для подавляющего количества школьников будет действовать ГОС-2004. Несмотря на принципиальную разницу в ГОС-2004 и ФГОС, требования к структуре основных образовательных программ общего образования, содержащиеся в новых стандартах, могут служить ориентиром для разработки образовательных программ образовательных организаций.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее – новый закон «Об образовании в РФ») стал базовым нормативным актом, устанавливающим правовые основы функционирования всей системы образования.

Новый закон «Об образовании в РФ» внес изменения в терминологию образовательного права, введя определения часто употребляемых терминов и понятий. В частности, во второй статье образовательная программа определена как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.