

## Нормативно-правовая база разработки и реализации основных образовательных программ в общем образовании

В последнее десятилетие практика проведения экспертиз получила широкое распространение в сфере образования. Экспертизе подвергаются образовательные проекты и опытно-экспериментальная работа, программы развития образования и нормативно-правовые документы, педагогическая деятельность учителей в ходе аттестации и их инновационные разработки, авторские программы и учебно-методические комплексы. Активно вводятся в обиход новые понятия: психолого-педагогическая экспертиза, педагогический аудит, гуманитарная экспертиза. В связи с этим экспертиза наряду с другими процедурами оценки качества образования становится полноправным инструментом в рамках независимой оценки качества образования регионального и муниципального уровней, уровня образовательного учреждения.

При определении эффективности деятельности образовательной организации, установлении степени ответственности достигнутых результатов планируем, анализе содержания и качества подготовки выпускников на предмет соответствия образовательным стандартам при государственной аккредитации и государственном контроле качества образования главным объектом экспертизы является основная образовательная программа школы, поскольку именно она в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» определяет содержание образования определенных уровня и направленности.

Экспертиза и оценка основных образовательных программ общеобразовательных учреждений должны осуществляться на основе установленных новыми ФГОС требований к структуре образовательной программы и с учетом разработанных примерных основных образовательных программ.

Впервые понятие «образовательная программа» было введено Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (во избежание путаницы в дальнейшем будем называть его «старый закон об образовании»). Старый закон об образовании устанавливал статус образовательной программы как документа, определяющего содержание образования определенного уровня и направленности.

Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы должен был устанавливаться соответствующим государственным образовательным стандартом.

Понятие государственного образовательного стандарта раскрывалось в статье 7 старого закона об образовании: «В Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты. Российская Федерация в лице федеральных (центральных) органов государственной власти и управления в рамках их компетенции устанавливает федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, определяющие в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников».

В соответствии с пунктом 5 статьи 14 старого закона об образовании содержание образования в конкретном образовательном учреждении должно было определяться образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. При этом государственные органы управления образованием должны были обеспечить разработку (на основе государственных образовательных стандартов) примерных образовательных программ.

В определении содержания образования старый закон об образовании разграничивал компетенцию Рос-