

Открытый урок

по математике в 3 – Б классе

(в рамках работы ШМО)

по теме:

«Умножение числа 6 на 6, соответствующие
случаи деления»

(УМК «Школа России», авторы учебника М.И. Моро, М.А. Бантова и др.)

Провела учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Малолетова О.А.

23.10.2017

Цель: создать условия для составления таблицы умножения и деления с числом 6 и работать над ее запоминанием; закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение; развивать умение работать самостоятельно.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Учебные задачи:

Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Обучающиеся научатся:

Р.: выполнять действия в устной форме;

Р.: принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя.

Направленные на достижение предметных результатов обучения:

Обучающиеся научатся:

П.: составлять таблицу умножения 6 и на 6, составлять соответствующие случаи деления;

Р.: решать задачи на кратное и разностное сравнение;

Направленные на достижение личностных результатов:

У обучающихся будут сформированы:

Л.: понимание роли математических действий в жизни человека;

Л.: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;

К.: использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.

Оснащение урока:

Материалы для учащихся: учебник «Математика» 3 класс 1 часть М.И. Моро, тетрадь, карточки для самостоятельной работы.

Материалы для учителя: учебник «Математика» 3 класс 1 часть М.И. Моро, презентация, технологическая карта урока.

Технологическая карта урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Коррекционная работа |
|--|--|---|--|-----------------------------|
| 1.Этап мотивации к учебной деятельности. | Организует психологический настрой. Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. -Здравствуйтесь ребята. Меня зовут Дарья Сергеевна, и урок математики проведу у вас я. Присаживайтесь. | Приветствуют учителя. Присаживаются на места. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на дальнейшую работу. -Здравствуйтесь! Присаживаются на места. | Личностные: развитие доброжелательности, осознание социальной роли обучающегося. | |
| 2.Этап актуализации пробного действия. | Проводит самостоятельную работу на карточках. Организует работу над устным решением задач. Организует запись в тетрадях. -И начнем наш урок с самостоятельной работы. Я бы хотела проверить, как вы усвоили таблицу умножения 5 и на 5 -Передайте с последних | Выполняют самостоятельную работу. Работают над устным счетом. Ведут запись в тетрадях. Получают карточки с самостоятельной работой и выполняют. Передают работы. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров. | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>парт на первые.</p> <p>-Итак, сейчас я предлагаю вам решить задачи:</p> <p>-У бабушки в хозяйстве 5 кур, а гусей в 2 раза больше. Сколько всего гусей у бабушки?</p> <p>-У пестрой курочки 3 цыпленка, а у белой 9. Во сколько раз у пестрой курочки цыплят меньше, чем у белой?</p> <p>-Утром Саша съел 3 блина, а в обед на 2 блина больше. Сколько блинов Саша съел в обед?</p> <p>-У бабушки в сарае 4 куриных гнезда, а утиных на 2 меньше. Сколько утиных гнезд у бабушки в сарае?</p> | <p>-Задача решается действием умножения. $5 \cdot 2 = 10$ гусей.</p> <p>-Задача решается действием деления. $9 : 3 = 3$ раза у пестрой курочки меньше цыплят, чем у белой.</p> <p>-Задача решается действием сложения. $3 + 2 = 5$ блинов Саша съел в обед.</p> <p>-Задача решается действием вычитания. $4 - 2 = 2$ утиных гнезда</p> | | |
| 3.Этап выявления места и причины затруднения. | <p>Организует работу с учебником. Организует работу над устным счетом.</p> <p>-Вычислите: $2 \cdot 6$ $3 \cdot 6$ $4 \cdot 6$ $5 \cdot 6$</p> <p>-Как вы вычисляли?</p> <p>--Какой пример будет следующим?</p> <p>--Что нужно знать, чтобы быстро вычислить ответ?</p> <p>-Сформулируйте тему урока.</p> | <p>Работают с учебником. Работают над устным счетом.</p> <p>-Вычислите: $2 \cdot 6 = 12$ $3 \cdot 6 = 18$ $4 \cdot 6 = 24$ $5 \cdot 6 = 30$</p> <p>-Поменяли местами множители и воспользовались знанием таблицы умножения на 2,3,4,5.</p> <p>-$6 \cdot 6$</p> <p>-Таблицу умножения с числом 6.</p> <p>-Таблица умножения и деления с числом 6.</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>умение обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> | <p>Работа с рисунком помогает более слабой подготовкой понять смысл таблицы умножения на 6.</p> |
| 4.Этап построения проекта выхода из затруднения. | <p>Организует работу над составлением таблицы умножения и деления с числом 6 и на 6. Организует работу с учебником.</p> <p>-Откройте учебники на стр.44, рассмотрите рисунок.</p> <p>-Посмотрите на первый столбик таблицы.</p> <p>-Как найти значение произведения $6 \cdot 6$?</p> <p>-На сколько больше будет каждое следующее произведение?</p> <p>-Составьте таблицу</p> | <p>Работают над составлением таблицы умножения и деления с числом 6. Работают с учебником.</p> <p>-Рассматривают рисунок.</p> <p>Смотрят 1 столбик таблицы.</p> <p>$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$ $5 \cdot 6 + 6 = 36$</p> <p>-На 6.</p> <p>-Составляют таблицу умножения числа 6 у доски по цепочке.</p> | <p>Познавательные:</p> <p>выделение познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение слышать, слушать и понимать партнера.</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>умножения числа 6.</p> <p>-Как умножить на 6? Каким свойством воспользуемся?</p> <p>-Составьте таблицу умножения на 6.</p> <p>-Каким правилом воспользуемся для составления таблицы деления на 6?</p> <p>-Составьте таблицу деления на 6. (я начинаю, учащиеся продолжают)</p> <p><u>-Задание №1, стр.44.</u></p> <p>1)Увеличь в 6 раз числа: 3,5,7,9,10,1.</p> <p>2)Уменьши в 6 раз числа: 12,24,48,42,60,6.</p> <p><u>-Задание №2.</u></p> <p>52-20:5=48 36-4*9=0 49+30:6=54 40+7*5=75 18:9+58=60 60-8*4=28</p> <p><u>-Задание №3.</u></p> <p>-Запиши выражение. Найди значение частного чисел 24 и с, если с=3, с=4, с=24, с=1</p> | <p>-Воспользуемся переместительным свойством.</p> <p>-Составляют таблицу умножения на 6.</p> <p>-Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.</p> <p>-Составляют таблицу деления с числом 6.</p> <p><u>Работают устно.</u></p> <p>1)3*6=18, 5*6=30, 7*6=42, 9*6=54, 10*6=60, 1*6=6</p> <p>2)12:6=2, 24:6=4, 48:6=8, 42:6=7, 60:6=10, 6:6=1</p> <p><u>-Задание №2.</u></p> <p>52-20:5=48 36-4*9=0 49+30:6=54 40+7*5=75 18:9+58=60 60-8*4=28</p> <p><u>-Задание №3.</u></p> <p>-Если с=3, то 24:3=8 Если с=4, то 24:4=6 Если с=24, то 24:24=1 Если с=1, то 24:1=24</p> | | |
| <p>5.Этап реализации построенного проекта.</p> | <p>Организует работу с учебником.Организует работу над задачей. Проверяет выполнение решения задачи.</p> <p><u>-Задание №4.</u> Рассмотрите первый столбик уравнения.</p> <p>-Что вы можете сказать о решении первого уравнения?</p> <p>-Что вы можете сказать о решении второго уравнения?</p> <p>-Что вы можете сказать о решении третьего уравнения?</p> <p><u>-Задача №6</u></p> <p>В школьной столовой было 50 кг сахара. Его расходовали 6 дней, по 2 кг каждый день. Сколько килограммов сахара осталось?</p> | <p>Работают с учебником. Решают задачу.</p> <p>-В уравнении неизвестно вычитаемое. Чтобы найти вычитаемое, нужно из уменьшаемого вычесть разность. Уравнение решено неверно.</p> <p>-В уравнении неизвестно первое слагаемое. Чтобы найти первое слагаемое, нужно из суммы вычесть второе слагаемое. Уравнение решено неверно.</p> <p>-Третье уравнение решено верно.</p> <p><u>Решение задачи:</u></p> | <p>Регулятивные: осуществление контроля и оценки своей деятельности.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>-О чем говорится в данной задаче?</p> <p>-Что известно в задаче?</p> <p>-Что нужно найти?</p> <p>-Составим краткую запись.</p> <p>-Что мы найдем первым действием?</p> <p>-Если известно, что в столовой было 50 кг сахара, а за 6 дней израсходовали 12 кг, что мы можем найти?</p> <p>-Записываем ответ.</p> | <p>-О школьной столовой, в которой было 50 кг сахара.</p> <p>-Что его расходовали 6 дней, по 2 кг каждый день.</p> <p>-Сколько кг сахара осталось?</p> <p>Было – 50 кг</p> <p>Израсходовали - ?, по 2 кг каждый день</p> <p>Осталось - ?</p> <p>1) $2 \cdot 6 = 12$ (кг) - сахару израсходовали за 6 дней.</p> <p>2) $50 - 12 = 38$ (кг) – сахару осталось в школьной столовой.</p> <p>Ответ: 38 кг.</p> | | |
| 6.Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону | <p>Контролирует самостоятельное выполнение обучающихся, проверку по эталону.</p> <p>«Проверь себя»</p> <p>Вычисли значение выражения $4 \cdot b$, если $b=3$, $b=5$, $b=6$, $b=10$.</p> <p>-Проверим по эталону.</p> | <p>Самостоятельно выполняют задание учителя. Сравнивают свою работу с эталоном.</p> <p>Если $b=3$, то $4 \cdot 3 = 12$</p> <p>Если $b=5$, то $4 \cdot 5 = 20$</p> <p>Если $b=6$, то $4 \cdot 6 = 24$</p> <p>Если $b=10$, то $4 \cdot 10 = 40$</p> <p>-Проверяют свои ответы по эталону.</p> | Регулятивные: осуществление контроля и оценки своей деятельности. | |
| 7.Этап рефлексии учебной деятельности | <p>Организует обобщающую беседу по теме. Проводит рефлексию учебных действий. Дает комментарий к домашнему заданию. Прощается с классом.</p> <p>-Что нового вы сегодня узнали на уроке?</p> <p>-Что вам показалось трудным?</p> <p>-За что можете себя похвалить?</p> <p>-Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте смайлик на одной из ступеней.</p> <p>Д/з: стр. 44, №2, №5. До свидания.</p> | <p>Принимают участие в обобщающей беседе. Дают оценку своей работе на уроке. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Д/з: стр. 44, №2, №5.</p> | <p>Регулятивные: осознание важности полученных знаний; понимание причины успеха или неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: освоение начальных форм рефлексии.</p> | |