

## Конспект открытого занятия кружка

### «Юным умникам и умницам» 3 кл.

Гариповой Т.В., учителя начальных классов первой квалификационной категории  
МБОУ КСОШ № 1 г. Краснозаводска

**ПРЕДМЕТ:** ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «УМНИКИ И УМНИЦЫ».

**КЛАСС:** 3 Б, курс «РПС», информатика, логика, математика.

**ТЕМА ЗАНЯТИЯ:** Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

**ТИП ЗАНЯТИЯ:** игра – путешествие по стране Смышляндия.

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ:** ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВАЯ.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** на доске: правила работы в команде, лестница «знаний», конверты с заданиями, магниты

у учащихся: рабочая тетрадь, модель для выполнения задания 8, карточки с изображением человека для рефлексии

у учителя: карточки из приложения для развития зрительной памяти, карточки для групповой работы, демонстрационная модель для проверки заданий.

**ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:** Развитие у детей познавательных способностей (внимание, восприятие, различные виды памяти и мышления)

**Задачи занятия:**

- Совершенствовать мыслительные операции;
- Развивать аналитические способности, устную речь, умение решать нестандартные задачи;
- Формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску;
- Развивать навыки контроля и самоконтроля;
- Развивать у ребят уверенность в своих силах, в возможностях своего интеллекта;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников
- **ОЖИДАЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** Развитие у детей познавательных интересов, возникновение (у кого-то закрепление) интереса к учёбе; снижение тревожности;
- **ФОРМИРОВАНИЕ УУД:** ЛИЧНОСТНЫЕ самооценка работы своей и работы группы, смыслообразование (какое значение, смысл имеет учение).
- РЕГУЛЯТИВНЫЕ: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться планировать учебную деятельность на уроке, свои действия и координировать действия членов своей группы; умение соотносить образец со своей работой;
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике, извлекать информацию,

- представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- **КОММУНИКАТИВНЫЕ:** уметь слушать собеседника, вести диалог, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
  - **ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ:** индивидуальная, работа в группах, технология подготовки ребёнка к активной познавательной деятельности, технология развития творческих способностей, здоровьесберегающие технологии.
  - **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:** тетрадь №1 О.А.Холодовой по программе курса РПС (развитие познавательных способностей) для учащихся 3 класса «Юным умникам и умницам». Москва, Издательство РОСТ 2012 год.

### Ход занятия:

#### 1. Орг. момент.

*Цель: Создание благоприятного климата в коллективе, среди сверстников и учителя, определенного положительного, эмоционального фона и развитие интереса к занятию.*

**- Собрались ребята в круг,**

**Слева друг и справа друг.**

**Вместе за руки возьмёмся**

**И друг другу улыбнёмся.**

**- Я передаю улыбку ... , ... , и т.д.**

- А теперь передадим улыбку нашим гостям.

- Я рада приветствовать Вас на занятии, присаживайтесь и с хорошим настроением возьмёмся за работу.

#### 2. Определение и осознание учащимися целей и задач урока

*Цель: мотивировать (самоопределить) учащихся к учебной деятельности.*

Я знаю, что вы очень активные ребята и любите путешествовать. Сегодня вы – туристы , которые путешествуют по необычному городу, царицей которого является Сообразилия. Проходя по различным объектам вы получите подсказки, куда двигаться дальше.

- Что мы будем развивать, чтобы пройти весь путь?

Я хочу развивать .....

( зрительное внимание и память, логику, умение рассуждать, мышление, сообразительность)

- Предложите, порядок работы.

##### 1. Разминка

2. Развитие зрительной памяти
3. Развитие логики и умения мыслить
4. Развитие умения анализировать и рассуждать

Чтобы было удобно путешествовать по городу давайте разделимся на группы. ( деление по цветовым жетончикам)

Выбор капитана.

Вспомним правила работы в команде:

- Слушаем все версии, выбираем одну, принимаем верное решение;
- уважительно относимся друг к другу;
- один за всех и все за одного.

### **3. Мозговая гимнастика**

*Цель: улучшение показателей различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличение объема памяти, повышение устойчивости внимания, ускорение решения элементарных интеллектуальных задач, убыстрение психомоторных процессов.*

- В каком городе мы находимся сейчас? ( Сообразилия)

Перед дорогой нам надо подготовить свой организм к выполнению различных заданий.

С чего начнём своё путешествие? ( с гимнастики), а так как нам придётся много думать, проведём мозговую гимнастику.

Выполнение упражнений вместе с детьми.

*Качания головой:* дышите ровно, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.

«Ленивые восьмёрки» (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

«Шапка для размышлений» (улучшает внимание, ясность восприятия и речь): «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

#### **4. Разминка.**

*Цель: включение детей в работу, подготовка их к активной учебно-познавательной деятельности на протяжении всего занятия; развитие сообразительности, быстроты реакции.*

Начинаем разминку. Для чего мы её проводим? ( тренируем быстроту реакции, развиваем сообразительность) Каждая команда даёт ответ на вопрос. За каждый правильный ответ команда получает жетон.

Я буду задавать вопросы одновременно всем командам. Право ответа получает та команда, где быстрее поднимут руку. В случае неправильного ответа, право переходит к другой команде. За каждый правильный ответ команда получает жетон.

- 1.- что идёт, не двигаясь места?
- 2.- Чем кончается « день» и « ночь» ?
3. -Как называется детский юмористический журнал?
- 4.- Какова продолжительность двух таймов футбольного матча?
- 5.- Как называется день веселья, радости, торжества?
- 6.- Какое самое крупное наземное животное?
- 7.- Как называется эмблема государства?
- 8.- Что это – сладкая фруктовая жидкость?
- 9.- Сколько крыльев у блохи?
10. Мороженное в шоколаде?

Подведение итогов.

#### **5. Тренировка зрительной памяти. Город Внимания.**

*Цель: Развитие зрительной памяти, произвольного внимания, развитие умений и навыков индивидуальной работы.*

- В какой город мы сейчас отправимся? ( город Внимания)

Раздача маршрутных листов.

Посмотрите в маршрутном листе, что надо сделать, чтобы попасть в этот город? ( капитан 1 команды читает подсказку - выйти из класса, повернуть направо, дойти до второго окна и повернуть направо.)

Куда мы попали? ( город Внимания) – табличка да двери.

- Что мы будем делать в этом городе? ( развивать внимание) – зрительную память.

Дети заходят в класс, садятся за столы, согласно своему цвету.

- Что нам необходимо делать, для того, чтобы успешно развить зрительную память?

(внимательно рассмотреть изображения, данные учителем, запомнить их и нарисовать)

А) Откройте тетради на стр. 25. Запомни увиденные изображения и нарисуй как можно точнее. ( стр. 25 № 1)

( проверка по образцу учителя)

- Кто выполнил задание без ошибок? ( жетон за каждое правильное задание)

Б) Не водя рукой по линиям, а лишь следя глазами, определи, какие буквы соответствуют цифрам. Напиши отгаданное слово. ( стр. 25 № 2)

( самопроверка по образцу учителя). 1 Жетон за 2 отгаданных слова.

В) Пересчитай слонов, запиши их количество. ( стр. 26 № 3)

Проверка капитана. Жетон за каждый правильный ответ.

## **6. Корректирующая гимнастика для глаз**

*Профилактика нарушения зрения.*

« Палец двоится» Вытянуть руку вперёд, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз, до тех пор, пока палец не начнёт двоиться. Повторить 6-8 раз.

« Моргание» ( полезно при всех нарушениях зрения). Моргайте на каждый вдох и выдох.

## **7. Логически – поисковые задания. Город Шифровальщиков.**

*Цель: Обучать детей умению наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию; развивать речь.*

Посмотрите в маршрутный лист. Читает капитан 2 команды.  
Здесь на сцене выступаем,

Праздники проходят в нем,

В КВНы здесь играем,

Песни разные поем. (Актальный зал)

Подходят читают надпись.

\_ Что сейчас мы будем делать? (развивать логику)

- Что нам необходимо делать, для того чтобы успешно развивать логику?

(Необходимо внимательно читать задание и мыслить.)

На столах лежат конверты с заданиями. (групповое выполнение)

Возьмите белый конверт. Прочитайте задание. (стр. 26 № 5). Капитан читает ответы. За каждый правильный ответ – 1 жетон.

Возьмите голубой конверт (стр. 26 № 6. )

Самопроверка по образцу (сиреневый конверт). За каждый рассказ – по 1 жетону.

## **8. Весёлая переменка.**

*Цель: развитие двигательной сферы детей в виде динамической паузы, умения выполнять несколько различных заданий одновременно, укрепление мышц шейного отдела*

### **1. Кинезиологическое упражнение «Я хороший»**

(Одновременное поглаживание головы правой рукой, круговые вращения по туловищу левой рукой, затем поменять руки).

«Напиши свое имя носом»

## **9. Учись решать, стараясь рассуждать. Город Рассуждаек.**

Что мы сейчас будем делать? (рассуждать, искать решение)

- Что нам необходимо делать, для того чтобы успешно выполнить задания? (быть внимательными).....

В конверте лежат три задания разного уровня ( дифференцированный подход ) (стр. 27 №8,стр. 28№ 8 и стр. 28 № 9 )

Команда имеет право выбрать задание разного уровня.

Жетоны выдаются в зависимости от трудности задания: лёгкое – 1 ж, среднее – 2 ж, трудное – 3 ж..

### **10.Итог занятия. Рефлексия.**

Куда мы движемся дальше? (маршрутный лист). Ну, что ж, пора возвращаться домой. ( дети идут в свой класс).

Подсчитываются полученные жетоны. (считают капитаны) Выявляются команда победителей.

Вам понравилось сегодняшнее путешествие по стране Сообразилии?

(На столе лежат фигуры человечков)

Сейчас я хочу попросить вас закончить 5 предложений ( вопросы на доске)

- *Сегодня я узнал...*
- *Мне захотелось...*
- *Мне понравилось...*
- *Я хочу продолжить...*
- *Я научился...*
- Оцените свою работу на уроке с помощью цвета.

Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую цветовую ступеньку:

получилось все отлично

хорошо

только часть заданий выполнена верно

не получилось так, как хотелось

На этом наше занятие заканчивается. Всем спасибо.

