

## Урок по литературному чтению

Малолетова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1»

**Учебный предмет:** литературное чтение.

**Класс:** 4 - б класс

**Автор УМК (программы учебного курса):** Литературное чтение 4 класс («Школа России» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий -М.: Просвещение (Учебник, 2017)

**Тема урока:** «Житие Сергия Радонежского»

**Тип урока:** урок – введение нового знания.

**Технология сотрудничества, информационно-коммуникативная технология,**

**Цель:** формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных ) учащихся 4 класса в предметной области литературное чтение по теме «Житие Сергия Радонежского».

**Учебные задачи :**

**1.Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

- 1)формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 3)формирование духовно-нравственных ценностей.

**2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):**

- 1)формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 2) формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, слушать и слышать собеседника, вести диалог, ясно и чётко излагать свою точку зрения и аргументировать её, умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочтательного диалога, умения работать в статичных группах в режиме интерактивного обучения.
- 3)развитие способности активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, развитие операций мышления для решения проблемных ситуаций.

**3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- 1) формирование навыка чтения: безошибочное чтение, выразительное чтение; обогащение словарного запаса;
- 2) Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в их обсуждении;
- 3) формирование первоначальных представлений о житие и исторических фактах, воспитание почтительного отношения к образу святых.
- 4) Развитие творческих способностей.

**Средства (оборудование):**

- 1) учебник по литературному чтению (УМК «Школа России» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова);
- 2) карточки: с текстами; с трудными словами; картинки к текстам.
- 3) проектор, компьютер
- 4) толковые словари.
- 5) Инструкционные карты, критерии оценивания, листы самооценки.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты: формируемые УУД
1	<b>Мотивирование к учебной деятельности.</b> а) речевая разминка	(Звуковое оформление: звучит запись колокольного звона, фон храма слайд 1) <u>Учитель выразительно читает стихотворение.</u> <i>Отечество моё! Россия! В тебе дух старины живёт. И ни одна ещё стихия Не победила твой народ. Из тьмы веков ты восставала И становилась всё сильнее. Святая Русь – твоё начало, И преподобный Сергей в ней.</i>  (слайд 2) - Подберите однокоренные слова, к выделенному слову <i>живёт</i> .	Дети внимательно слушают и настраиваются на работу. Читают медленно. Читают с ускорением. Читают выразительно.  Называют однокоренные слова. ( <i>живой, живность, заживут и т.д.</i> )	<u>Личностные:</u> формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви; <u>Регулятивные:</u> нацеливание на успешную деятельность. <u>Познавательные:</u> повторение знаний по теме однокоренные слова.

2	<p><b>Актуализация опорных знаний</b></p>	<p><u>Учитель, организуя диалог с учащимися. Предлагает пополнить знания из толкового словаря С.И.Ожегова.</u>  - Что обозначает слово житие? (<b>Житие</b> – произведение древнерусской литературы, которое повествует о жизни святых, признанных христианской церковью)  <u>Учитель расширяет познания детей о житие и героях этого жанра.</u>  -Житие буквально соответствует греческому слову «БИОС» – жизнь. Этим термином стали обозначать жанр жизнеописания святых. Житие - жанр древнерусской литературы. Он повествует о жизни человека, который достиг христианского идеала — святости. Даёт образцы правильной, христианской жизни. Убеждает, что прожить её может каждый человек.  Герои жития — самые разные люди: и простые крестьяне, и горожане, и князья... Главная добродетель героя - вера в Бога, она даёт блага при жизни и после смерти.  В текст жития могут входить молитвы. Житие поучительно, оно учит христианской морали.  - Какой жанр современной литературы оно вам напомнило? (биографию)  - О ком в современное время написаны биографии? (о знаменитых ученых, писателях, политиках).  - Существует особая серия «Жизнь замечательных людей», которая посвящена знаменитым людям, добившихся успехов в различных областях науки, спорта, в литературе, в искусстве.  - Скажите, какая разница между житием и биографией? Как вы думаете, о ком говорится в житии? (о святых)  - Кого называют святыми? (тех, кто следовал заповедям Бога, а также совершил подвиг во благо своей Родины).</p>	<p><i>Работают с толковым словарём, дают конкретное лексическое значение слову <b>житие</b>.</i></p> <p>Высказывают свои варианты ответов.</p>	<p><u>Познавательные:</u>  Формирование умения выстраивать понятия по заданной теме в единую систему, устанавливать связи между ними, выявлять соподчинённость.  <u>Коммуникативные:</u>  Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.  <u>Регулятивные:</u>  формулировать умение работать со словарём.</p>
3	<p><b>Постановка учебной задачи</b>  <i>(Выход на тему урока, цель, учебные задачи)</i>  а) <i>Игра «Соотнеси карточки»</i></p>	<p><u>Учитель проводит игру в парах сменного состава «Найди друга» .</u>  - Возьмите на столе карточки и установите соответствие.  <i>Илья Муромец сказка</i>  <i>Сергий Радонежский былина</i>  <i>Иванушка дурачок</i>  Какая карточка осталась? Почему?  - Знаком ли вам образ, который вы видите на экране? (<i>портрет Сергия Радонежского</i>) (слайд 3)  - Где и когда вы его видели?  - А что вам известно о Сергии Радонежском?</p>	<p>Учащиеся взаимодействуют в парах сменного состава - устанавливают соответствие героя и жанра произведения.</p> <p>Учащиеся формулируют тему, учебные задачи урока. Рассматривают на слайде портрет святого. Дети высказывают свои</p>	<p><u>Познавательные:</u>  Формирование умения выстраивать понятия по заданной теме в единую систему, устанавливать связи между ними, выявлять соподчинённость.  Формирование умения выдвигать гипотезу и обосновывать её.</p>

	<p>б) <i>Постановка проблемы</i></p>	<p>- Сформулируйте тему нашего урока?          - Какие учебные задачи предстоит решить?          - Сегодня на уроке мы поведём разговор о молитвеннике Земли Русской, о человеке, котором <b>Епифаний Премудрый</b> в житие написал такие слова: <b>«Как светило светлое воссиял он в стране Русской посреди тьмы и мрака»</b>          – Как вы понимаете это высказывание?          Весь христианский мир чтит память одного из величайших подвижников в сонме святых, молитвенника и покровителя земли русской Сергия Радонежского.  <b>- Почему Сергий Радонежский назван светилом светлым?</b> Готовы ли вы ответить на этот вопрос? Что нам для этого необходимо? (<i>изучить житие Сергия Радонежского, провести исследование</i>)</p>	<p>мысли и предположения.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u>          Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.  <u>Регулятивные:</u>          формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.</p>
<p>4</p>	<p><b>Построение проекта выхода из затруднения</b> (о <i>открытии детьми нового знания</i>)</p> <p>а) <i>организация работы в статистических группах</i></p> <p>б) <i>планирование деятельности</i></p>	<p><u>Учитель организует четыре группы, определяет этапы исследовательской работы, раздаёт необходимый для работы инструментарий (карточки: с текстами; с трудными словами; картинки к текстам. толковые словари, инструкционные карты, критерии оценивания, листы самооценки.), разъясняет правила работы в группе и каким должен быть конечный результат.</u></p> <p>- Сегодня у нас будут работать 4 группы, каждая проведёт свою исследовательскую работу и даст ответ на этот вопрос: <b>«Почему Сергий Радонежский назван светилом светлым?»</b></p> <p>1 группа – текст <b>«Родители Варфоломея. Явление отроку Варфоломею»</b>          2 группа - текст <b>«Родители отрока Варфоломея причислены к лику святых»</b>          3 группа – текст <b>«Жизнеописание Преподобного Сергия»</b>          4 группа - текст <b>«Куликовская битва»</b></p> <p>- Результатом групповой работы должна стать пирамида доказательств светлого образа Сергия Радонежского.          - Работать предстоит с текстами, в которых описываются разные этапы жизнеописания преподобного Сергия. (<i>У каждой группы свой текст.</i>)          - Приступая к работе, давайте вспомним правила работы в группе.          - Обсудим и примем единые критерии оценивания предполагаемого процесса и результата.          - Для выполнения исследовательской работы пользуйтесь инструкционной картой.</p>	<p>Ученики внимательно слушают учителя.</p> <p>Знакомятся с инструментарием. Называют правила работы в группе.</p>	<p><u>Познавательные:</u>          Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  <u>Коммуникативные:</u>          Соблюдать правила общения, строить монологическое высказывание.  <u>Коммуникативные:</u>          Согласовывать усилия по решению учебной задачи. договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. Учитывать другие мнения  <u>Регулятивные:</u>          Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p>

			Совместно с учителем вырабатывают единые критерии оценивания работы каждой группы.	
5	<p><b>Реализация построенного проекта.</b></p> <p>а) осуществление деятельности по решению проблемы.</p> <p>б) оформление результатов.</p> <p>в) презентация модели пирамиды.</p> <p>г) рассказ учителя.</p>	<p><u>Учитель в качестве эксперта наблюдает, советует, следит за соблюдением временных рамок. Контролирует соблюдение правил сотрудничества членов группы. Мотивирует учащихся, создаёт чувство успеха.</u></p> <p><u>Учитель корректирует готовые работы групп.</u></p> <p><u>Учитель организует презентацию результатов каждой группы. В качестве эксперта принимает отчёт: обобщает и резюмирует полученные результаты, подводит итоги. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение, умение работать в группе на общий результат.</u></p> <p>Выступление каждой группы сопровождается презентацией.</p> <p>1 группа:(5-7 слайды)</p> <p>2 группа:(8-9 слайды)</p> <p>3 группа:(10-12 слайды)</p> <p>4 группа:(13 слайды)</p> <p>На доске располагаются пирамиды доказательств светлого образа Сергия Радонежского.</p> <p><u>Учитель обобщает исследовательскую работу каждой группы, помогает сформулировать ответы на проблемный вопрос, поставленный в начале урока.</u></p> <p>- Чему мы можем научиться у преподобного Сергия Радонежского?</p> <p>-Что необходимо вам для этого?</p> <p><b>Молитвенное обращение к Сергию Радонежскому</b></p> <p>Преподобного Сергия Радонежского просят о просвещении разума к учению. Отроку Сергию трудно давалось учение, и после горячей молитвы Бог послал ему Ангела в виде старца, который благословил отрока. Среди прочих молитв Преподобному Сергию молятся о детях, которым трудно дается учеба. К молитвам Преподобного Сергия прибегают для стяжания смирения, избавления от гордыни. К помощи святого Преподобного Сергия Радонежского можно прибегать в любой беде и в любом затруднении. Также святого Преподобного</p>	<p><i>Ученики, пользуясь инструктивной картой распределяют роли. Каждый ребёнок выполняет свою работу. Работают с толковым словарём, записывают на карточках лексическое значение слов и дают их четкое толкование.(Приложение 4)</i></p> <p><i>Работают с текстами и записывают доказательства светлого образа Сергия Радонежского в пирамиду.</i></p> <p>Докладчики демонстрируют свою работу и перечисляют все доказательства.</p> <p>Каждая группа озвучивает результат совместной работы. Делает выводы.</p> <p>Дети высказывают своё мнение.</p> <p>Ребята внимательно слушают и запоминают.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Формирование умения работать с информацией, текстами (отбирать, анализировать), моделировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Развитие умений работать в статичных группах, делегировать полномочия, распределять роли</p> <p>Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности и деятельности своих товарищей, оценивать их адекватно в соответствии с критериями, разработанными коллективно, готовность к преодолению трудностей , формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.</p>

		Сергия Радонежского просят о сохранении и защите страны Российской от врагов. Перед кончиной Преподобный Сергей призывал братство, помолвившись отошёл ко Господу 25 сентября 1392 г. Через 30 лет были обретены нетленными его мощи и одежды. В 1452 г. Православная церковь причислила его к лику святых. Житие святого, написанное Епифанием Премудрым, и описания его монашеских подвигов стало любимым духовным чтением на Руси. (14-18 слайды)		
6	<b>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b> <i>а) игра «Ты мне, я тебе».</i>	<u>Учитель организует игру как дети усвоили учебный материал</u> - Предлагаю вам поиграть в игру «Ты мне, я тебе».	Осуществляют контроль усвоения нового материала членами групп. Критики поочередно задают вопросы. Члены групп отвечают.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать умение задавать вопросы и строить грамотные ответы.
7	<b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b> <i>а) Работа в парах, с использованием ИКТ)</i>	<u>Учитель организует работу в парах для выполнения тестовой работы.</u> <u>Тест «Житие Сергия Радонежского»</u> <b>Выбери правильный ответ.</b> Как звали родителей Сергия? а) Иван и Ольга б) Пётр и Марфа в) Кирилл и Мария <i>Какое имя получил мальчик при крещении?</i> а) Сергей б) Константин в) Варфоломей <i>Как учился мальчик?</i> а) быстро и легко б) медленно и не прилежно в) прилежно, но с трудом <i>Кого встретил мальчик?</i> а) святого старца б) ангела в) монахиню <i>Что он спросил у мальчика?</i> а) «Кем ты хочешь стать, чадо?»	Учащиеся взаимодействуют в парах на ноутбуках, отмечают верные утверждения, осуществляют самопроверку.	<u>Познавательные:</u> Выделять информацию, осуществлять действия по этой информации. Умение работать на ноутбуках. <u>Коммуникативные:</u> Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности в статичных парах. <u>Регулятивные:</u> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, осуществлять взаимоконтроль, самоконтроль, обнаруживать отклонения от эталона.

		<p>б) «Куда ты идёшь, чадо?»  в) «Что ищешь и чего хочешь, чадо?»  <i>Что ответил мальчик на вопрос старца?</i>  а) что он хочет стать святым  б) что он хочет стать монахом  в) что его послали искать лошадь  г) что он хочет знать грамоту  <i>Откуда переехала семья мальчика?</i>  А) из Киева  Б) из Москвы  В) из Ростова  Г) Из Рязани  <i>Куда переехала семья мальчика?</i>  а) В Радонеж  б) В Москву  в) В Коломну  г) Во Владимир  <i>О чём просил юноша своих родителей?</i>  а) позволить ему стать священником  б) позволить ему идти учиться  в) позволить ему стать монахом  <i>О чём попросили родители юношу?</i>  а) подождать, пока они состарятся  б) подождать, пока они умрут  в) подождать, пока женятся старшие братья  <i>Кто из князей приезжал к пр. Сергию за советом и благословением?</i>  а) князь Александр  б) князь Дмитрий  в) князь Владимир  <i>Как называется храм, где покоятся мощи пр. Сергия?</i>  а) Успенский собор  б) Духовская церковь  в) Троицкий собор</p>		
8	<b>Включение в систему знаний и повторение.</b>	<u>Учитель задает вопросы и корректирует ответы детей.</u> - Что такое житие? - Как поняли смысл фразы « <b>Как светило светлое воссиял он в стране</b> »	Ученики отвечают на вопрос.	<b>Коммуникативные:</b> Формирование умения слушать и слышать, ясно и

		<p><b>Русской посреди тьмы и мрака», написанной Епифанием Премудрым</b> в житие про Сергия Радонежского.</p> <p>- Какие черты характера вас сближают с преподобным Сергием Радонежским?</p> <p><b>Вывод</b></p> <p>Чудеса, которые происходили в жизни Сергия Радонежского указывают на его богоизбранность, на высокую духовность Сергия, свет души освещает жизненный путь многим поколениям людей. преп. Сергей человек потрясающей духовной силы, способный при этом понять и простить людские грехи.</p> <p>С. 8. Подготовленный ученик читает стихи Н. Гумилева:</p> <p><i>Есть Бог, есть мир, Они живут вовек, А жизнь людей – мгновенна и убога. Но все в себе вмещает человек, Который верит в мир и верит в Бога.</i></p>		<p>чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
9	<p><b>Рефлексия учебной деятельности на уроке (Итог урока)</b></p>	<p><u>Учитель контролирует работу учащихся на листах самооценки и совместно с учениками подводит итог урока.</u></p> <p>Лист самооценки</p>	<p>Учащиеся заполняют лист самооценки.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p>
10	<p><b>Домашнее задание.</b></p>	<p>По выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить рассказ о жизни и подвигах Сергия Радонежского.с. 22-28 учебника или энциклопедии.</li> <li>2. Сообщение о битве на Куликовом поле.</li> </ol> <p>- Ребята, я благодарю вас за активную работу на уроке и дарю каждому из вас иконку с образом Преподобного Сергия Радонежского. Пусть он вам помогает в трудные минуты.</p>	<p>Учащиеся определяют с выбором и фиксируют домашнее задание в дневниках.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Формирование умения сделать быстро правильный выбор с учетом своих интересов.</p>