

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1»
г. Краснозаводск

Конспект открытого урока
по окружающему миру
по теме «Животноводство в нашем крае»

Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Малолетова Ольга Анатольевна

14.01.2019 г.

Тип урока: Изучение нового материала

Тема	Животноводство в нашем крае	
Цели:	-познакомить с животноводством как отраслью сельского хозяйства, разнообразием и развитием отраслей животноводства в республике.	
Планируемые результаты		
<p>Предметные: Знания: знать отрасли животноводства в республике, понимать зависимость развития отраслей от особенностей природных условий. Умения: различать породы домашних животных. Навыки: иметь представление о работах по уходу за домашними животными.</p>	<p>Метапредметные: Регулятивные: -определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; -высказывать предположения, приводить доказательства; -устанавливать причинно-следственные связи; -выполнять практическую работу в группе. Познавательные: -составлять краткий конспект, выделяя существенные признаки; -извлекать информацию из дополнительной литературы.</p>	<p>Коммуникативные: -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: -гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою республику; - понимать ответственность за сохранение объектов природы; -проявлять целостный взгляд на мир.</p>
Основные понятия	Животноводство, отрасли животноводства.	
Ресурсы: - основные - дополнительные	А.А.Плешаков ,Е.А.Крючкова Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1ч. (2018 г.); - электронные физкультминутки; - презентация к уроку.	

Технология проведения	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин) Цели: •актуализировать требования к ученику со стороны	Организует проговаривание девиза урока. Организует уточнение типа урока.	Проговаривают девиз урока	Наше открытие новых знаний пройдет под девизом: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай и запоминай»	Научатся оформлять свои мысли в устной форме; договариваться совместно с учителем с одноклассниками о правилах поведения на уроке и следовать им (Коммуникативные УУД).

<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; •уточнить тип урока; 																												
<p>II. Актуализация опорных знаний (7мин)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> •организовать повторение изученного, •активизировать знания. 	<p>Организует повторение изученного.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задания.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется наука о разведении культурных сельскохозяйственных растений? (растениеводство) - Перечислите отрасли растениеводства? (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство) <p>Игра «Верные – неверные утверждения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знания об отраслях растениеводства вы открыли на прошлом уроке. А понять, хорошо ли вы усвоили этот материал, поможет игра «Верные – неверные утверждения» - Если высказывание верное, то ставите знак «+», если неверное – то знак «-» <table border="1" data-bbox="824 954 1727 1477"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Утверждение</th> <th>Верно (+), неверно (-)</th> <th>Проверка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Главными зерновыми культурами являются овёс, ячмень, рожь, пшеница.</td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>К овощным культурам относятся капуста, абрикос, персик.</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Масло получают из подсолнечника и льна.</td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Врагами тлей являются божьи коровки.</td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>От мышей и полёвок урожай защищают совы, пустельги.</td> <td>+</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Утверждение	Верно (+), неверно (-)	Проверка	1	Главными зерновыми культурами являются овёс, ячмень, рожь, пшеница.	+		2	К овощным культурам относятся капуста, абрикос, персик.	-		3	Масло получают из подсолнечника и льна.	+		4	Врагами тлей являются божьи коровки.	+		5	От мышей и полёвок урожай защищают совы, пустельги.	+		<p>Научатся распознавать культуры по растениеводству. Ответят на вопросы теста.</p> <p><i>(Познавательные УУД).</i></p> <p>Научатся оформлять свои мысли в устной форме</p> <p><i>(Коммуникативные УУД).</i></p>
№	Утверждение	Верно (+), неверно (-)	Проверка																									
1	Главными зерновыми культурами являются овёс, ячмень, рожь, пшеница.	+																										
2	К овощным культурам относятся капуста, абрикос, персик.	-																										
3	Масло получают из подсолнечника и льна.	+																										
4	Врагами тлей являются божьи коровки.	+																										
5	От мышей и полёвок урожай защищают совы, пустельги.	+																										

			6	К плодовым культурам относятся яблоки, груши, томат.	-			
	Организует проведение и проверки теста.	Проверяют друг у друга. (работа в парах)	Взаимопроверка в парах, оценивание «5» - все верно; «4» - допущено 1-2 ошибки; «3» - допущено 3-4 ошибки.					
II. Формулирование темы урока, постановка цели (7 мин) Цели: •организовать формулирование темы урока учащимися; •организовать постановку цели урока учащимися	Организует формулирование темы урока учащимися.	Отвечают на вопросы, называют тему урока, задают вопросы.	<p>1. Работа в парах. Соотнеси загадку и отгадку Хочется познакомить вас с ещё одной отраслью сельского хозяйства. А вот какой, узнаете, когда разгадаете загадки и соотнесёте их с картинками. Взаимопроверка в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что объединяет эти отгадки? (животные) - К какой группе животных их отнесём? (домашние животные) - У кого дома есть домашние животные? <p>2. Я заранее попросила Алису подготовить сообщение. Послушайте. Ученица рассказывает.</p> <p>3. Когда – то в прошлом, все животные на Земле были дикими, но с появлением скотоводства домашних животных становилось всё больше и больше. Люди не просто приручали животных, а выводили множество новых пород. В результате этого появилась новая отрасль сельского хозяйства.</p> <p>--Ребята, кто догадался, как будет называться тема нашего урока? (Животноводство нашего края)</p> <p>-Какие задачи мы поставим перед собой?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Какие есть отрасли в животноводстве? •Люди каких профессий трудятся в этой отрасли? •Какие отрасли животноводства развиты в нашем крае? 				Узнают отрасли сельского хозяйства. Научатся проводить сравнение по заданным критериям (<i>Познавательные УУД</i>). Научатся оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Научатся определять деятельность и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>).	
III. Совместное открытие знаний. (10мин) Цели: •поработать над значением слова,	Организует постановку цели, формулировку темы урока детьми	С помощью учителя формулируют тему урока, ставят цель урока.	-Давайте попробуем определить, что такое «животноводство» На доске записаны слова, из которых надо составить это определение. 1.Работа со словарем. Вот как написано это определение в словаре С.И. Ожегова: Животноводство-отрасль сельского хозяйства, разведение				Узнают в каждой группе свои отрасли.	

<p>• учить детей работать в группах, совместно, распределяя обязанности.</p>	<p>Организует работу по группам.</p>	<p>Выполняют физкультминутку</p> <p>Делятся на группы. Распределяют обязанности в группе, повторяют правила работы в группе.</p>	<p>сельскохозяйственных животных, ценных пушных зверей, рыб, пчел</p> <p>Прежде, чем узнать - каких именно животных разводит человек, мы немного отдохнём</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Рыжий котик вдруг проснулся, улыбнулся, потянулся</p> <p>Вправо, влево повернулся</p> <p>Лапки в стороны развёл и тихонечко пошёл.</p> <p>Головою повертел и за парту тихо сел.</p> <p>-Животноводство – это большая отрасль сельского хозяйства, она делится на несколько отраслей.</p> <p>Прежде, чем вы начнёте работу, давайте вспомним правила работы в группе</p> <p>2.Работа в группах.</p> <p>Каждая группа выполняет свое задание по карточкам.</p> <p>Отрасль «Пчеловодство»</p> <p>Задание: прочтите статью учебника на с. 201-202, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.</p> <p>В далёком прошлом было много диких _____. Они жили в _____ деревьях. Со временем люди стали сами выдалбливать в стволах деревьев _____ для пчёл. Так зародилось _____. А потом появились и _____. Название пасека произошло от слов «сечь», «посекать», то есть _____ лес. Чтобы забрать мёд из колоды, пчёл приходилось _____ ядовитым дымом. Позже был изобретен разборный _____. В него вставляют _____ с сотами, пчёлы заполняют ячейки _____. Человек (_____) достает рамки, не причиняя вреда пчелиной семье.</p> <p>Отрасль «Рыбоводство»</p> <p>Задание: прочтите статью учебника на с. 201, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.</p> <p>Разведением рыбы в прудах занимаются специальные рыбоводческие _____. Основные прудовые рыбы _____. В природе в диком виде встречаются _____. А вот _____ - это одомашненная форма _____.</p> <p>Отрасль «Птицеводство»</p>	<p>Научатся составлять устный рассказ.</p> <p>Научатся оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Научатся ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
--	--------------------------------------	--	---	--

Задание: прочтите статью учебника на с. 200-201, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

Домашние птицы – это __. На крупной __ в инкубаторы помещают одновременно сотни тысяч __. Вентиляторы подают в инкубатор тёплый __. Специальный механизм время от времени __ яйца, чтобы они равномерно прогревались. Вылупившихся ____ отправляют в цех __. Оттуда подросших кур переводят в цех клеточных __. Домашних птиц разводят и на менее крупных __ и на приусадебных ____.

Отрасль «Кролиководство»

Задание: прочтите статью учебника на с. 199-200, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

Домашние кролики произошли от __. Кроликов разводят ради __. Содержат кроликов в __. Днём зверьки обычно __, а ночью __. Кормят кроликов __. Но им нельзя давать траву, влажную от __. От этого кролики могут __. Такую траву нужно сначала ____.

Отрасль «Коневодство»

Задание: прочтите статью учебника на с. 198-199, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

В прошлом лошадь помогала крестьянину в __, перевозила __, участвовала и в военных __. Лошадь по-прежнему необходима _____. Немало людей увлекаются конным __. Породистых лошадей разводят на __. Насчитывается свыше 250 пород – от могучих __ до миниатюрных

Отрасль «Свиноводство»

Задание: прочтите статью учебника на с. 198, допишите предложения и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

Свиньи не грязнули, они, наоборот, очень __. В жару свинья ложится в грязь для того, чтобы __. Свиней нужно почаще __. Содержать их надо в __ помещениях. Породы свиней ____.

Отрасль «Скотоводство.

Разведение крупного и мелкого рогатого скота»

			<p>Задание: прочтите статью учебника на с. 197, допишите предложения и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.</p> <p>Крупный рогатый скот – это __. Все породы делят на __ и __.</p> <p>Мелкий рогатый скот – это __. Очень ценят породы овец с тонкой шерстью - __ («руно» - ____). Стада овец называют __. Большие отары пасутся на __. Коз разводят ради _____.</p>	
<p>IV. Первичное закрепление нового (10 мин)</p> <p>Цель: учить детей работать в группах.</p>	<p>Организует работу, помогает, направляет, дает советы.</p> <p>Показывает карту Московской области</p>	<p>Учащиеся выступают с подготовленными сообщениями</p> <p>Выполняют физкультминутку</p> <p>Определяют, какие отрасли развиты в Московской области.</p>	<p>1. Сообщения учащихся по группам</p> <p>2. За работу отраслей животноводства отвечают зоотехники, врачи ветеринары, доярки, скотники, свиноводы, конюхи, птичники, пчеловоды, рыбоводы, пастухи и многие другие.</p> <p>Физкультминутка для глаз</p> <p>А как вы думаете, какие отрасли развиты в нашем крае? Посмотрите на карту Московской области.</p> <p><i>Вывод:</i> в основном развиты такие отрасли как</p> <ul style="list-style-type: none"> • разведение крупного рогатого скота, • птицеводство 	<p>Научатся работать в группах, распределять обязанности в группе, работать с информацией.</p> <p>Научатся находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Научатся оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>
<p>V. Включение нового знания в систему знаний (7 мин)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверить умение работать с информацией; • организовать выполнение самопроверки, самооценки. 	<p>Организует взаимопроверку, умение работать с информацией в парах.</p>	<p>Самостоятельно выполняют задания.</p> <p>Обсуждают.</p>	<p>А теперь, давайте с помощью теста проверим, как вы усвоили учебный материал.</p> <p style="text-align: center;">ТЕСТ</p> <p>1. Какая отрасль не относится к животноводству? 1. Полеводство; 2. Птицеводство; 3. Пчеловодство.</p> <p>2. Какое животное не относится к мелкому рогатому скоту? 1. Корова; 2. Овца; 3. Коза.</p> <p>3. Что не получают от коровы? 1. Молоко; 2. Мясо; 3. Шерсть.</p> <p>4. Стадо каких животных называется отарой? 1. Лошадей; 2. Коров; 3. Овец.</p> <p>5. Большое количество каких животных называется табун? 1. Лошадей; 2. Коров; 3. Коз.</p>	<p>Научатся планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (<i>Познавательные УУД</i>)</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные</i></p>

	Организует самопроверку	Производят взаимопроверку	<p>6. Где раньше жили дикие пчелы? 1. В норах; 2. В гнездах; 3. В дуплах.</p> <p>7. Какая птица не является домашней? 1. Гусь; 2. Утка; 3. Лебедь.</p> <p>8. От какого животного человек получает руно? 1. От овцы; 2. От кролика; 3. От утки.</p> <p>9. Отрасль животноводства, занимающаяся разведением кур, гусей, уток, индеек _____</p> <p>10. Какие отрасли животноводства развиты в Московской области? 1. Скотоводство; 2. Звероводство (пушные звери); 3. Оленеводство.</p> <p>Взаимопроверка в парах.</p>	<p>УУД). Научатся вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).</p>																		
<p>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (5 мин) Цели: • зафиксировать новое содержание урока; • организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Организует фиксирование содержания. Организует рефлексию. Организует самооценку учебной деятельности, комментарии.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. По схеме рассказывают, что узнали, чему научились.</p>	<p>1. Закончите предложения: - Я узнал.. - Мне запомнилось.. - Мне понравилось....</p> <p>2. А теперь оцените свою работу на уроке в группе.</p> <table border="1" data-bbox="853 762 1715 1439"> <thead> <tr> <th data-bbox="853 762 1245 916">1. Самооценка моих навыков самоуправления и сотрудничества в группе</th> <th colspan="2" data-bbox="1245 762 1715 916">2. Оценка другим членом группы моих навыков самоуправления и сотрудничества в группе</th> </tr> <tr> <th data-bbox="853 916 1245 954">Самооценка</th> <th colspan="2" data-bbox="1245 916 1715 954">Взаимная оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="853 954 1245 1066">Я постоянно участвовал в работе группы.</td> <td data-bbox="1245 954 1659 1066">Он постоянно участвовал в работе группы.</td> <td data-bbox="1659 954 1715 1066"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1066 1245 1214">Я внимательно слушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.</td> <td data-bbox="1245 1066 1659 1214">Он внимательно слушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.</td> <td data-bbox="1659 1066 1715 1214"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1214 1245 1294">Я подавал группе свои ответы.</td> <td data-bbox="1245 1214 1659 1294">Он подавал группе свои ответы.</td> <td data-bbox="1659 1214 1715 1294"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1294 1245 1439">Я работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.</td> <td data-bbox="1245 1294 1659 1439">Он работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.</td> <td data-bbox="1659 1294 1715 1439"></td> </tr> </tbody> </table>	1. Самооценка моих навыков самоуправления и сотрудничества в группе	2. Оценка другим членом группы моих навыков самоуправления и сотрудничества в группе		Самооценка	Взаимная оценка		Я постоянно участвовал в работе группы.	Он постоянно участвовал в работе группы.		Я внимательно слушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.	Он внимательно слушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.		Я подавал группе свои ответы.	Он подавал группе свои ответы.		Я работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.	Он работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.		<p>Научатся оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Научатся оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p>
1. Самооценка моих навыков самоуправления и сотрудничества в группе	2. Оценка другим членом группы моих навыков самоуправления и сотрудничества в группе																					
Самооценка	Взаимная оценка																					
Я постоянно участвовал в работе группы.	Он постоянно участвовал в работе группы.																					
Я внимательно слушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.	Он внимательно слушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.																					
Я подавал группе свои ответы.	Он подавал группе свои ответы.																					
Я работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.	Он работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.																					

Я общался с членами моей группы с уважением, даже если не был согласен с ними.	Он общался с членами группы с уважением, даже если не был согласен с ними.
--	--

3. Работа в группах. Предлагаю вам игру «Весёлая ферма».
Собери семью животных

Папа	Мама	детёныш/птенец
петух	лошадь	теленок
кроль	овца	цыплёнок
козёл	крольчиха	утёнок
селезень	свинья	ягненок
бык	курица	жеребенок
гусь	индюшка	крольчонок
баран	утка	козлёнок
индюк	гусыня	индюшонок
хряк	корова	поросенок
конь	коза	гусёнок

Проверка.

VIII. Домашнее задание(2 мин.)	Помогает определить домашнее задание.	Определяют домашнее задание.	1.Пересказать текст на стр.195-203 учебника, ответить на вопросы. 2. Разгадать кроссворд «Животноводство».
--------------------------------	---------------------------------------	------------------------------	---

Самоанализ урока: «Животноводство в нашем крае»

Тип урока: Изучение нового материала

Цели: познакомить с животноводством как отраслью сельского хозяйства, разнообразием и развитием отраслей животноводства в нашем крае.

Планируемые результаты

Предметные: узнают отрасли животноводства в Московской области, понимать зависимость развития отраслей от особенностей природных условий. Научатся различать породы домашних животных. Будут иметь представление о работах по уходу за домашними животными.

Метапредметные:

Регулятивные: определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; высказывать предположения, приводить доказательства; устанавливать причинно-следственные связи; выполнять практическую работу в группе.

Познавательные: составлять краткий конспект, выделяя существенные признаки; извлекать информацию из дополнительной литературы.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину; понимать ответственность за сохранение объектов природы; проявлять целостный взгляд на мир.

Основные понятия: Животноводство, отрасли животноводства.

Использовала ресурсы: А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1ч. (2018 г.); словарь С.И. Ожегова, электронные физкультминутки, презентация к уроку.

На этапе I. Мотивация к учебной деятельности ставила цели: актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность

Планируемые результаты УУД: учились оформлять свои мысли в устной форме; договариваться совместно с учителем с одноклассниками о правилах поведения на уроке и следовать им (Коммуникативные УУД).

На этапе II. Актуализация опорных знаний ставила цели: организовать повторение изученного, активизировать знания.

Провела фронтальный опрос учащихся по теме «Растениеводство». При индивидуальной работе учащиеся выполняли задания в виде игры «Верные – неверные утверждения». Взаимопроверка была - работа в парах, оценивание.

Планируемые результаты УУД: учились распознавать культуры по растениеводству. Отвечали на вопросы теста. (Познавательные УУД). Учились оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).

На этапе III. Формулирование темы урока, постановка цели: организовать формулирование темы урока учащимися; организовать постановку цели урока учащимися

Учащиеся работали в парах. Соотносили загадку и отгадку. Взаимопроверка. Учащиеся прослушали сообщение ученицы с презентацией об уходе за домашними животными. С помощью учителя сформулировали тему урока, поставили цели урока.

Планируемые результаты УУД: узнали отрасли сельского хозяйства, учились проводить сравнение по заданным критериям (*Познавательные УУД*), учились оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*), учились определять деятельность и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).

На этапе III. Совместное открытие знаний ставила цели: поработать над значением слова, учить детей работать в группах, совместно, распределяя обязанности.

Учащиеся составляли из слов определение «животноводство». Работали со словарем словарём С.И. Ожегова. Выполнили физкультминутку. Класс разделился на группы. Распределили обязанности в группе, повторили правила работы в группе.

Каждая группа выполняла свое задание по карточкам: читали статью в учебнике, отвечали на вопросы, готовили сообщение для класса по разделам: «Отрасль Скотоводство», «Пчеловодство», «Рыбоводство», «Кролиководство», «Коневодство», «Свиноводство», «Птицеводство»

Планируемые результаты УУД: узнав каждой группе свои отрасли. Учились составлять устный рассказ, оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*), учились ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (*Познавательные УУД*).

На этапе IV. Первичное закрепление нового ставила цели: учить детей работать в группах.

Учащиеся выступали с подготовленными сообщениями, задавали вопросы, делали выводы. Выполнили физкультминутку. Определяли, какие отрасли развиты в Московской области. Работали с картой Московской области, выясняли, какие отрасли животноводства развиты в нашем крае. Сделали вывод: в основном развиты такие отрасли как разведение крупного рогатого скота, птицеводство

Планируемые результаты УУД: учились работать в группах, распределять обязанности в группе, работать с информацией, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. (*Познавательные УУД*), учились оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (*Коммуникативные УУД*).

На этапе V. Включение нового знания в систему знаний ставила цели: проверить умение работать с информацией; организовать выполнение самопроверки, самооценки.

Учащиеся сделали физкультминутку для глаз. Выполняли тест, как усвоили учебный материал. Делали взаимопроверку в парах.

Планируемые результаты УУД: учились планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*), учились преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*), проявляли способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*), учились вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).

На этапе VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке ставила цели: зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.

Учащиеся отвечали на вопросы учителя. По схеме рассказывали, что узнали, чему научились. Оценивали свою работу на уроке, в группе.

Проводилась игра «Весёлая ферма» для закрепления полученных знаний на уроке.

Планируемые результаты УУД: учились оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*), оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД*). Развивали способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).

Вывод по уроку: Урок построен в соответствии с ФГОС, в рамках системно – деятельностного подхода. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников четвёртого класса. Для достижения цели урока

использовала технологию групповой работы, информационные компьютерные технологии для активизации познавательной активности, повышения качества образования обучающихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, эти формы в ходе урока сменяли друг друга. На уроке старалась создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребенок успешен в своем мнении и не боится высказаться. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей данного класса. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию осмысленного поиска и исследования, соответствовал жизненному опыту учащихся.

По моему мнению, урок прошел успешно, реализованы все поставленные дидактические цели и задачи урока. Урок прошел на хорошем эмоциональном уровне: и обучающиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения.