

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы
администрации
городского округа — начальник
управления образования


О.К. Дударева



СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет
МБОУ «Краснозаводская
средняя
общеобразовательная школа
№1»


А.М. Журова



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора МБОУ
«Краснозаводская средняя
общеобразовательная школа
№1»


Л.П. Домущей

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1»
на 2023-2028 гг.**

Сергиево-Посадский городской округ

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;3. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения:<ul style="list-style-type: none">✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» (ФГОС-2021).✓ Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286».✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).✓ Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №287».✓ Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413».5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 ноября 2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной Программы основного общего образования».7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной Программы среднего общего образования».

	<p>8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года</p> <p>9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы.</p> <p>10. Устав МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1» Сергиево-Посадского городского округа Московской области.</p> <p>11. Программа воспитания МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1» Сергиево-Посадского городского округа Московской области.</p> <p>12. Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1» Сергиево-Посадского городского округа Московской области.</p>
Цель	<p>Создание условий для развития личности обучающегося, возможности получения предпрофессионального образования при максимальной реализации индивидуальных возможностей и потребностей каждого участника образовательного процесса в соответствии с требованиями и стандартами инновационного развития Московской области. А также создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.</p>

Комплексные задачи
Программы развития

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%- базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Воспитание.
 - 3) Здоровье.
 - 4) Творчество.
 - 5) Профорientация.
 - 6) Учитель. Школьные команды.
 - 7) Школьный климат.
 - 8) Образовательная среда.
4. Развитие управленческой модели школы.
5. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
6. Обеспечение преемственности технологий уровней образования
7. Реализация системы оценки результатов образования – прозрачной для общества (в т.ч. учеников, родителей) и отражающих индивидуальные образовательные траектории учащихся, основанной на независимых диагностиках.
8. Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
10. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей-дошкольников.
11. Обеспечение сочетания качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся.
12. Внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека.
13. Развитие информационных технологий, взаимодействия всех участников образовательного процесса (ученик-учитель-родитель) для поддержки информационного обеспечения процессов жизнедеятельности ребенка в образовательной и социокультурной системе.
14. Формирование здоровьесберегающей, лично

	<p>ориентированной образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы обучающихся и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.</p> <p>15. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, обеспечения предпрофессионального образования, а также для профилактики негативных проявлений среди обучающихся.</p> <p>16. Приобщение обучающихся к научно-исследовательской деятельности и практике выступлений в т.ч. на ВУЗовских конференциях, проектов предпрофессионального образования, профильного обучения.</p> <p>17. Создание условий для повышения эффективности и качества профессиональной культуры учителя с учетом его индивидуальных особенностей, запросов и интересов.</p> <p>18. Развитие кадрового потенциала педагогов Школы.</p> <p>19. Развитие механизмов общественно-государственного управления образованием как фактора обеспечения качества образования, его открытости и инвестиционной привлекательности.</p> <p>20. Совершенствование материально-технической и программно-методической базы МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1».</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход общего образования на обновленные ФГОС. 2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий. 3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. 4. Повышение качественного показателя сдачи ГИА и написания независимых диагностических работ на всех уровнях образования 5. Участие в муниципальных и региональных предпрофессиональных проектах. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 7. Разработка и реализация дифференцированных программ, для детей с особыми образовательными потребностями, благоприятные показатели тестовых исследований по проблемам физического, психического здоровья учащихся. 8. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ. 9. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий. 10. Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии Школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, организациями культуры, спорта и науки, использовании современных Интернет-технологий 11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе. 12. Реализация программы воспитания обучающихся школы.

	<p>13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.</p> <p>14. Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня».</p> <p>15. Создание инфраструктуры образования школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1» Домущей Людмила Павловна Заместители директора по УВР: Самородова Марина Владимировна и Цыганова Наталья Владимировна Заместитель директора по ВР Зайцева Наталья Юрьевна Заместитель директора по безопасности Смирнов Сергей Николаевич Заместитель директора по АХЧ Петухова Ирина Владимировна Социальный педагог Круглова Любовь Васильевна Педагог-психолог Погодина Елена Анатольевна Ответственный за ФГИС «Моя Школа» и сайт Терехова Анна Николаевна Председатель Управляющего совета школы Журова Анастасия Михайловна</p>
Период реализации	Сроки реализации Программы развития: 2023-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>1. Подготовительный этап. 2. Апробационный и конструктивно-формирующий этап (реализация). 3. Результативно-диагностический этап (обобщающий)</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год; - провести самообследование готовности школы к новому учебному году; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по

	<p>ФГОС третьего поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить локальные акты: Положение «Психолого-педагогические классы», «Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации» в МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1», «Положение о Школе полного дня (ШПД)», «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях ШПД», «Положение о внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности» и др. - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний по ШПД; по «Точке Роста», по Психолого-педагогическим группе, по предпринимательской и IT группе, проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы
<p>II этап – реализация (<i>указать срок</i>)</p>	<p>На апробационном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 10-х классах; - продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - переход к реализации управленческих треков: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель «Инфраструктура образования школы», Модель «Предпрофильные классы /группы» <p>На конструктивно-формирующем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных

	<p>повышения квалификации учителей-предметников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; - реализовать треки: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Проект «Предпрофильные классы/группы», Проект «Билет в будущее», Проект «Путевка в жизнь», проект «Точка Роста»("Точка Роста" — это федеральная сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта "Современная школа". Создается на базе сельских школ и общеобразовательных учреждений малых городов численностью до 60 тыс. человек)
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг основных направлений Программы развития школы, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - провести мониторинг реализации треков: Проект «Предпрофильные классы группы», Проект «Билет в будущее» обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1» Сергиево-Посадского городского округа Московской области; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1» Сергиево-Посадского городского округа Московской области
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1» Сергиево-Посадского городского округа Московской области. Анализ и рефлексия. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1» Домущей Людмила Павловна.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1»; МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1 сентября 1965 год</p> <p>3. ИНН: 5042068257</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Администрация Сергиево-Посадского городского округа</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия Министерства образования Московской области №73844 на осуществление образовательной деятельности: Серия 50Л01 № 0005725 от 22 июля 2015 года, регистрационный номер лицензии №Л035-01255-50/00217034, срок действия лицензии бессрочно. Приложение 1: Серия 50П01 №0004989</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 141321, РФ, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., г.Краснозаводск, ул.Трудовые резервы, д.4,</p> <p>7. Контакты: телефон 8(496)545-20-11 адрес электронной почты - sepo_mbou_kz_1@mosreg.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://ксош-1.пф/index</p>
Сведения об обучающихся	<p>Особенности контингента обучающихся:</p> <p>дошкольное общее образование – 432, 17 групп</p> <p>начальное общее образование – 326, 11 классов</p> <p>основное общее образование – 396, 4 классов</p> <p>среднее общее образование – 39, 2 класса</p> <p>количество детей с ОВЗ - нет,</p> <p>детей-инвалидов -12,</p> <p>инвалидов-2</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды.</p> <p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Администрацией Сергиево-Посадского городского округа, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Профсоюз, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p> <p>В МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа</p>

№1»реализуются следующие общеобразовательные программы:
Образовательная программа дошкольного общего образования.
Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа начального общего образования.
Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программу коррекционной работы
- Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

Образовательная программа основного общего образования.

Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ.

Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые

включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.

- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.
- Программу развития УУД на уровень ООО.
- Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных.
- Программу воспитания школы.
- Программу коррекционной работы.
- Учебный план школы.

Образовательная программа среднего общего образования.

Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.

Программа содержит:

- Информационно-аналитическая справка о школе
- Ресурсное обеспечение реализации программы.
- Характеристика социального заказа на образовательные услуги
- Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказ
- Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно – ориентированного анализа. Концепция развития школы.
- Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы.
- Характеристика образовательных программ образования. Учебный план и его обоснование. План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения.
- Программно-методическое обеспечение Образовательной программы.
- Результативность реализации образовательных программ.
- Краткая характеристика системы воспитательной работы.
- Основные пути реализации Образовательной программы
- Управления реализацией образовательной программы.

Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:

- технической;
- физкультурно-оздоровительной;
- туристско-краеведческой;
- художественно-эстетической;
- военно-патриотической

	<p>В двух подразделениях МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1» обучение ведётся в 32 учебных кабинетах. Во всех кабинетах установлены мультимедийные проекторы, в 5 кабинетах интерактивные доски. 131 компьютер используется в учебном процессе.</p> <p>Имеются кабинеты, предназначенные для проведения практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 кабинет химии, • 1 кабинет биологии, • 1 кабинет физики, • 2 кабинета информатики, <p>Эти кабинеты в 2023 были отремонтированы и оборудованы, в связи с включением в проект «Точка Роста»</p> <p>Объекты спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 спортзала • оборудованный спортивный стадион. <p>В МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1» имеются две библиотеки, кабинет социального педагога, одна столовая с современным оборудованием на 150 человек.</p> <p>В школе организован доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям. В 32 кабинетах организована АРМ система учителя. Компьютеры имеют выход в интернет. Учащимся организован доступ в Интернет, регламентируемый школьными локальными актами.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1» работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Продолжительность учебного года:</p> <p>1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>Продолжительность рабочей недели/ продолжительность учебной недели: 5 дней. МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1» работает в одну смену с 8.30 до 17.30; продолжительность перемен: 1, 2 перемены – 10 минут, 3, 4 перемены - 20 минут, 5,6 перемены – 10 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 49 человек, количество педагогических работников - 41, количество учителей - 32;</p> <p>количество специалистов: педагог-психолог -1 , учителя-логопеды - 2, учителя-дефектологи - 0, социальные педагоги-1, библиотекарь -1;</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание - 0;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды:«Отличник народного просвещения» - 1, Заслуженный работник Московской области-1, Почетный работник образования-3;</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды – Медаль к 850 летию Москвы – 3 человека;</p> <p>Доля работников с высшим образованием- 85, 3%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую – 72 %, первую квалификационную категорию - 9,7 %;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию«педагог-</p>

	<p>наставник»/«педагог-методист» -0; иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО – 54 %, молодые специалисты – 3,1 %</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1» расположена в центре города Краснозаводск, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. В городе с населением 12 тысяч 800 человек находится много объектов культуры и спорта, с которыми школа тесно сотрудничает: ГБУ МО «Старт», КДЦ «Радуга», Центр Детского Творчества (г.Краснозаводск), Детская школа Искусств, Велосипедная спортивная школа. Помимо объектов, расположенных рядом МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1» сотрудничает с МБУК ЦБ имени В.В. Розанова, МБУ ДО ДШИ «Гармония», Сергиево-Посадским музеем-заповедником.</p> <p>Школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями. Заключены договора с ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», МФЮА, Московским политехническим университетом, ГГТУ, ГБПОУ МО «Краснозаводский колледж». Установлено тесное сотрудничество с ООО «Загорский трубный завод», ООО «Краснозаводский химический завод», МОСОБЛЛЕС</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Домуцей Людмила Павловна - директор высшей квалификационной категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1». Руководит данной школой 45 лет (из них 7 лет- заместителем директора и 38 лет- директором). Под ее руководством учреждение добилось больших результатов. Это школа педагогических династий, преемственности поколений – более 54% педагогов её выпускники. Каждый второй педагог – участник, призер и победитель профессиональных конкурсов муниципального и регионального уровней: «Лучший по профессии», «Лучший учитель-предметник», «За нравственный подвиг учителя», «Воспитать человека». Последние 10 лет показатель качества знаний обучающихся школы превышает 65 %. Каждый 10-й выпускник школы получил медаль «За отличные успехи в обучении». Более 90% выпускников продолжают обучение в ВУЗах, из них 26 % в ВУЗах Топ-100: МГУ им. М.В. Ломоносова, МГТУ им. Н.Э Баумана; Московский авиационный институт; Российский Экономический Университет им. Г.В. Плеханова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; Московский энергетический институт (Национальный исследовательский университет); РНИМУ им. Н.И. Пирогова, Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова. Из них 11% - на бюджетной основе. По качеству и условиям образования школа входит в лидирующую десятку среди всех образовательных учреждений Сергиево-Посадского городского округа. За 58 лет более трех тысяч выпускников окончили школу с золотой и серебряной медалями.</p> <p>В 2022 году школа вошла в региональный проект «Школы, которым можно доверять» и стала школой-наставником. Были проведены региональные семинары в рамках этого проекта: 30.09.2022</p>

года - «Школа в современных условиях», 10.11.2022 года «Воспитание как приоритет современного образования», 27.01.2023 - «Управленческая вертикаль и горизонтальное взаимодействие в реализации задач по развитию механизмов управления качеством образования».

С 2022 года по 2023 год школа была региональной стажировочной площадкой по направлению «Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов».

В 2022-23 году школа была наставником в рамках ШКМД (наставляемый- МБОУ «Шаховская СОШ №1».

Педагогический коллектив успешно участвует в реализации волонтерского движения школьников. Более 50 обучающихся школы получили удостоверения волонтеров за трехлетний период. За участие в акции «Доброе дело» в 2022 году была вручена Благодарность Губернатора Московской области А.Ю. Воробьева.

Уделяя серьезное внимание патриотическому воспитанию, директор активно вовлекает школьный коллектив в историко-краеведческую, поисковую работу, творческую деятельность. Отряд юнармейский отряд «Рысь» в течение трех лет принимает участие в поисковой операции «Бельский плацдарм». С 2022 года успешно реализует проект «Мое родное Подмосковье», цель которого познание истории, традиций, культуры, воспитание любви и уважения к своей Малой Родине. Создан комплекс «Школа – краеведческий музей». Члены клубов «Память сердца», «Деловые люди – лидеры прогресса», «Клуб любителей поэзии В.Ф. Бокова», «Литературный исследователь» и др. являются активными участниками Всероссийских очных и заочных предметных олимпиад и конкурсов, из них более 270 - победители и призеры.

С 2018 году школа стала участником приоритетного проекта «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья - получение профессии вместе с аттестатом». Для решения этой задачи МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1» сотрудничает с ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж». В период с 2018 по 2023 год обучающиеся 9 –х классов получили более 100 профессиональных сертификатов. Школа одна из первых в Сергиево-Посадском городском округе приступила к успешной реализации проекта «Билет в будущее»: победитель VI Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Московской области компетенция «Лабораторный химический анализ (юниоры)» – Рычагова Дарья, призёр Регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий -2023 в Московской области в компетенции «Лабораторный химический анализ (юниоры)» - Куликова Виктория, финалисты НТИ.junior для обучающихся 5-7 классов: Черкасов Захар, Терехова Юлия, Сармаев Всеволод, Хурсандкулов Абу-Бакр, Туров Михаил в номинации «Человек» - 2021г.

Администрация школы разработала положение и план организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время созданы все условия, которые дают шанс посещать школу каждому ребенку, имеющему ограниченные возможности здоровья. Это помогает реализовать таким детям свой творческий потенциал наравне с другими детьми. Многие из них являются призерами всероссийских, региональных конкурсов по

разным направлениям. В 2021 и в 2022 годах обучающийся школы Елизаров Иван становился победителем и призером национального чемпионата «Абилимпикс» в номинации «Разработка виртуальной и дополнительной реальности», в 2022 году обучающаяся школы Малышева Мария стала призером национального чемпионата «Абилимпикс» в номинации «Ногтевой сервис». Ребята награждены именными стипендиями Губернатора Московской области.

Ежегодно школа проводит работу по организации летнего лагеря отдыха обучающихся школы. Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря. В 2023 году МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1» стала победителем проекта «Умные каникулы», на реализацию которого выделен Грант на полтора миллиона рублей. За успешную реализацию проекта всему педагогическому коллективу выражена Благодарность от родителей и от министерства образования Московской области в лице начальника управления общего образования Жданкиной Е.М.

В 2023 году директор школы Домущей Людмила Павловна участвовала в конкурсе «Лучший по профессии» в номинации «Лучший руководитель общеобразовательной организации в номинации «Билет в будущее», где стала победителем муниципального этапа и участником регионального этапа.

С 2023 года школа стала участником проекта «Точка Роста».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).
						Низкий уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи

						педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. <ul style="list-style-type: none"> Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение

						изучение отдельных предметов.	специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, • использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения

							<p>кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; • использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

		этапа Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов

							<p>с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным

						ых программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> • организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; • обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной	Информационный блок на	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	• Обеспечение информационной

	<p>открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); • регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; • размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной
--	--	--	--	-----------------	--	---	---

							организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов,

							приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расширить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых

		предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе

							посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание условий	Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретен

							ие высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, • использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, • использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
40	Наличие	1 технологический	1	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации

	технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружок		направление «Творчество»		педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					палитру творческих объединений	
45	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий.

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
					Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
					Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Действующий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Организация деятельности

						Школьный музей не сертифицирован.	<p>по сертификации школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование

							школьных творческих объединений.
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по	<ul style="list-style-type: none"> Выстраивание взаимодействия с различными структурами

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества	результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

						программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в

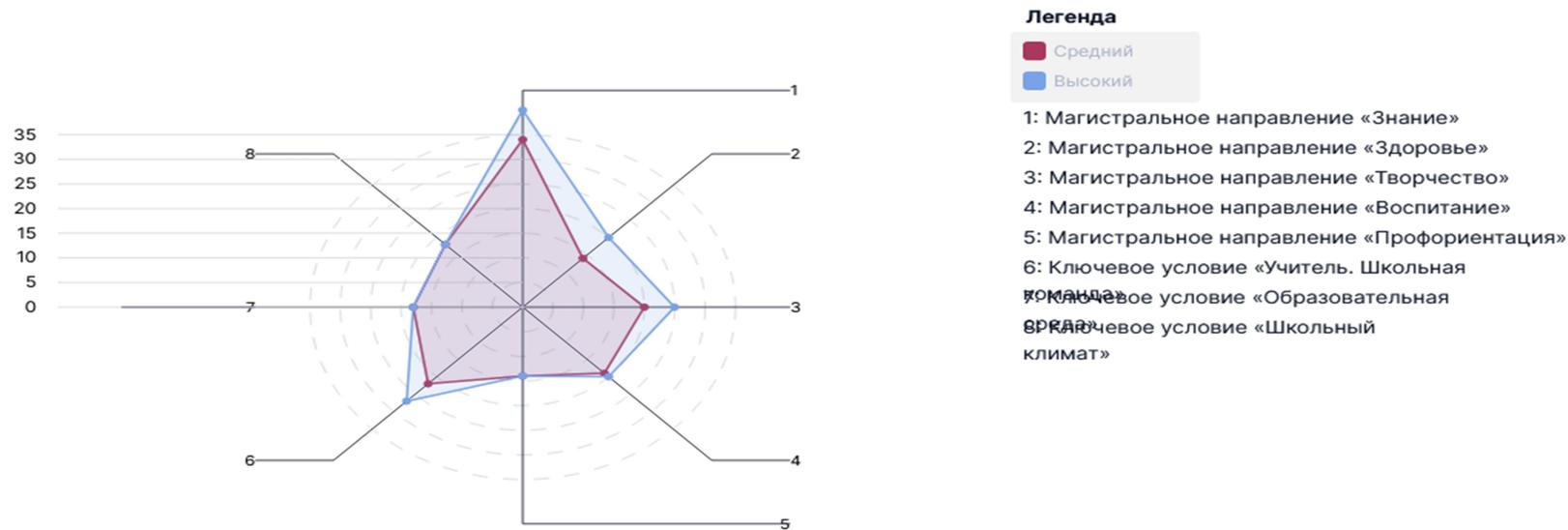
						(за три последних года).	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

							профессиональных программ педагогического образования.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Формирование модели методического взаимодействия с другими

							ОО.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Наличие регистрации образовательной организации на	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения

	Сферум(критический показатель)	платформе и созданной структуры образовательной организации				учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



1.«Знание» дефициты: Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

2.«Здоровье» дефициты: Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, отсутствие сетевой формы реализации программы, отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3.«Творчество» дефициты: Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся, отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

4.«Воспитание» дефициты: Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

5.«Профориентация». Дефициты не выявлены.

6.«Учитель. Школьная команда» дефициты: Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата

7.«Образовательная среда» дефициты: Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога),

ИКОП Сферум не используется в достаточном объеме для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом

8.«Школьный климат» дефициты: Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку 1 «Знание» получено 34 балла.

Причины: Школа находится в небольшом городе, удаленном от районного центра, слабый приток молодых специалистов, в 10 и 11 классе нет параллелей и поэтому школа работает по универсальному профилю. Поэтому у учителей низкий уровень профессиональных компетенций в организации профильного обучения. Олимпиадное

движение школьников тоже является слабым звеном. Сетевая форма реализации образовательных программ тоже пока на стадии развития.

По блоку 2 «Здоровье» получено 14 баллов.

Причины: В городе есть несколько спортивных секций, поэтому трудно убедить обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Трудно реализовать сетевую форму из-за отсутствия у этих спортивных организаций желания с нами сотрудничать именно в сетевой форме. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Недостаточная работа ведется по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По блоку 3 «Творчество» получено 20 баллов.

Причины: Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, педагогов естественно-научного цикла не хватает, не сертифицирован еще музей. Нет специалиста с театральным образованием, чтобы вести театральный кружок.

По блоку 4 «Воспитание» получено 19 баллов

Многие родители заняты на производстве и у них нет времени взаимодействовать со школой, к тому же нет стимуляции для развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Мало специалистов приходят работать в школу и из-за этого отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Был бы специалист, то возможно нашли бы материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, личное и групповое снаряжение.

По блоку 5 «Профориентация» получено 14 баллов.

Это хороший показатель. Но мы продолжаем работу по профориентации детей, ведется работа по привлечению младших школьников. Ищем новых социальных партнеров и не останавливаемся на достигнутом.

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 22 балла.

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) бывает из-за боязни не сдать эту диагностику, вторая причина- удаленный доступ центров сдачи (другой округ и г. Москва). Отсюда низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Многие педагоги имеют большую нагрузку и отказываются участвовать в профессиональных конкурсах. Нет мотивации у педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

По блоку 7 «Образовательная среда» получено 18 баллов.

Некоторые родители против электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника. ИКОП Сферум не используется в достаточном объеме для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Работа началась только с начала учебного года в новой системе и в ИКОП «Сферум». Педагогические работники мало подключаются к разным сетевым профессиональным сообществам по обмену педагогическим опытом.

По блоку 8 Школьный климат получено 18 баллов.

Учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся нет. Мы пока ищем такого специалиста.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>34 балла</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. 2. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 2. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). 3. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 4. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении

		<p>индивидуальным учебным планам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. 4. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. 5. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 6. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 7. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 8. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 9. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 10. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных 	<p>и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 6. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». 7. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. 8. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. 9. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. 10. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. 11. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в
--	--	---	---

		<p>программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>11. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>12. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>13. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>12. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>13. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>14. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>15. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>16. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>17. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>18. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>19. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>20. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при</p>
--	--	---	--

			<p>наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>21. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>22. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>23. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования</p>
--	--	--	---

			<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>24. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>25. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Здоровье	<p>14 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. 2. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. 3. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 4. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 5. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 6. Отсутствие материально-технической базы для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). 2. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 3. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 4. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 5. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 6. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

		<p>проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>7. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>7. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>8. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> <p>9. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>10. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
3	Творчество	<p>20 баллов</p> <p>1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>3. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>1. Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>3. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>4. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. 5. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 6. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений 7. Невключенность театральной деятельности в образовательную программу. 8. Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 9. Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра. 10. Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии. 11. Отсутствие школьного музея как формы реализации 	<p>возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. 6. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. 7. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. 8. Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 9. Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 10. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. 11. Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». 12. Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров. 13. Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
--	--	---	---

		<p>дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>12. Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> <p>13. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> <p>.</p>	<p>14. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</p> <p>15. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <p>16. Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>17. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p> <p>18. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>19. Организация рекламной кампании.</p> <p>20. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>21. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
4	Воспитание	<p>19 баллов</p> <p>1. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>2. Недостаточно сформирована система работы административной команды с</p>	<p>1. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>2. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p>

		<p>кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>3. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>3. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>4. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p>
5	Профориентация	14 баллов	1. Проведение разъяснительной работы с младшими школьниками по включению их в профориентационную работу в следующем году.
6	Учитель. Школьная команда	22 балла	<p>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>2. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>3. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых</p>

		<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>4. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>5. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>6. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>7. Отсутствие педагогов,</p>	<p>выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>6. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>7. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>8. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>11. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>12. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	---

		<p>участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>8. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p>	<p>13. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>14. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>15. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>16. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>17. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>18. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>19. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>20. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>21. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>22. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
--	--	--	---

7	Образовательная среда	<p>18 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. 2. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). 3. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 4. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 2. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 3. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 4. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
8	Школьный климат	<p>18 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Изучение и анализ данных, полученных в результате самодиагностики, позволяет сделать следующие выводы: школа находится на среднем уровне (159 баллов)

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Со своими проектами выступают на конференциях в школе и ВУЗах (есть именные сертификаты)</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (за 10 лет качество знаний в школе не опускалось ниже 65%)</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Своевременное</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Реализация профилей, кроме универсального, и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Привлечение средств за счет платных курсов.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Привлечение молодых специалистов и специалистов с опытом работы.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p>

	<p>обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Налаженная система работы школы по подготовке к ГИА, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>			
Воспитание	<p>Победители проекта «Умные каникулы».</p> <p>Одни из первых в районе организовывали летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Юнармейский отряд «Рысь».</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Есть книжки волонтера.</p> <p>Наличие школьного военно-</p>	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

<p>Здоровье</p>	<p>патриотического клуба. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие программы работы психолога и логопеда</p>	<p>Нет общешкольной программы здоровьесбережения. Недостаточная работа по информированию и мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>
<p>Творчество</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. Реализации дополнительных общеобразовательных программ с помощью творческих организаций города. Функционирование школьных творческих</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений (музей, театр)</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.</p>

	объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (видеостудия, газета).	обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.		
Профориентация	Победители конкурсов «Абелимпикс» , WorldSkills для юниоров, НТИ.junior для обучающихся 5-7 классов. Участие в приоритетном проекте «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья - получение профессии вместе с аттестатом». В период с 2018 по 2023 год		Участие в конкурсах профессионального мастерства Открытие профориентационного городского центра	Недостаточность финансирования

	<p>обучающиеся 9 –х классов получили более 100 профессиональных сертификатов.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятия города и района.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организации СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>			
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Наличие методических объединений, методических советов учителей.</p>	<p>Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах</p> <p>Отсутствие необходимых Компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по</p>	<p>Транслирование Педагогического опыта.</p> <p>Участие в РИП.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

		мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.		
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических зон.	Отсутствие финансирования	Организация тематических пространств.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.
Образовательная среда	Наличие программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Цели: создание условий для развития личности обучающегося, возможности получения предпрофессионального образования при максимальной реализации индивидуальных возможностей и потребностей каждого участника образовательного процесса в соответствии с требованиями и стандартами инновационного развития Московской области. А также создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс.

Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Заключение договоров.

Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского (в идеале), на первом этапе до регионального этапа. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях (план).

Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся (информация на официальном сайте школы)

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (График курсовой переподготовки)

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы (договоры)

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов

Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии

Поддержать тот уровень на котором находится школа, если нет дефицита.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата

Провести анализ дошкольных структурных подразделений в рамках Школы Минпросвещения России и привлечь дефектолога и логопеда к участию в проекте

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	Реализовать методические рекомендации и по применению сетевой	Вовлечение педагога и более 45 детей обучающихся в ОО и других	2024	1.Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	Материально-техническое оборудование	Заместитель директора по УВР	Вовлечение педагога и более 45 детей-обучающихся в ОО из других образовательных	мониторинг

			формы реализации образовательных программ	образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия		2. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества	вание	Самородова М.В	организаций в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия	
			Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Доступность для обучающихся ресурсов школьного библиотечного информационного центра	2023	1. Составление плана работы школьного библиотечного информационного центра 2. Информирование сотрудников и обучающихся о запуске школьного библиотечного информационного центра	Материально-техническое оборудование	Заместитель директора по УВР Самородова М.В., библиотекарь, зам по АХЧ Петухова И.В.	Доступность для обучающихся ресурсов школьного библиотечного информационного центра	мониторинг
			Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	2024	Подготовка рабочих программ			Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	мониторинг
		«Инклюзивное образовательное пространство»	Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью своих потребностей	2024	1..Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС для детей-инвалидов.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР Самородова М.В., Цыганова Н.В	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	Промежуточный и итоговый мониторинг

			Составить специальные Образовательные программы по организации и получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации детей с ОВЗ образовательных потребностей для родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024	1.Составление Образовательной программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР Самородова М.В., Цыганова Н.В	Обеспечение реализации детей с ОВЗ образовательных потребностей для родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	программа
			Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	Информационная Доступность в сфере инклюзивного образования	2024	1.Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на Официальном сайте школы	Сайт ОУ	Терехова А.Н учитель информатики, ответственный за ФГИС «Моя школа»	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	Страница сайта
			Реализовать технологии/средств электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ,	Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ с помощью информационных технологий электронного образования	2024	1.Внести изменения в рабочую программу внеурочной деятельности адаптированную рабочую программу по предмету «Компьютерная грамотность». Создание выпускной работы, выполненной средствами информационных технологий, в рамках внеурочной деятельности «Человек в современном мире».	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Терехова А.Н учитель информатики, ответственный за ФГИС «Моя школа»	Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ с помощью Информационных технологий электронного образования	справка

			инвалидов							
2	Воспитание	«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся»	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2023-2024	1.Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР Зайцева Н.Ю	Единый подход в организации внутришкольного пространства	Промежуточные и итоговые мониторинг.
			Организовать участие в Реализации проекта «Орлята России»	Вовлечение 10% обучающихся в воспитательную работу	2023-2024	1.Подача заявки от имени ОО на участие в проекте 2.«Орлята России» Регистрация детей на сайте проекта «Орлята России» 3.Участие в треках проектах «Орленок»	Материально-технические ресурсы	Советник по воспитанию Калинина Л.В.	Вовлечение 10% обучающихся в воспитательную работу	Динамика роста показателя
			Улучшить Комнату детских инициатив.	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной деятельности		1.Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов	Материально-технические ресурсы	Советник по воспитанию Калинина Л.В.	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной, исследовательской деятельности	справка
3	Здоровье	«Здоровье – наше богатство»	Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знака	2024	1.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 2.Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО –спортивные игры	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора поВР	Получение знаков ГТО более 30%учащихся	Промежуточные и итоговые мониторинг. Динамика

						» 3.Прохождение тестов ГТО				роста показателя
			Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Общее оздоровление учащихся	2024	1. Опрос учащихся 2. Запуск спортивной секции по волейболу и баскетболу	Материально-технические ресурсы	Заместитель директора по ВР Зайцева Н.Ю	Общее оздоровление учащихся	мониторинг
			Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Взаимодействие со спортивными организациями	2023-2028	3.1. Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня 3.2. Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий	Материально-технические ресурсы	Заместитель директора по ВР Зайцева Н.Ю	Взаимодействие с организациями, со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования	договор
4	Творчество	«Творчество и личность»	Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД	Вовлечение более 20% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2024	1. Запуск театральной студии и музея. 2. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР Зайцева Н.Ю	Вовлечение более 20% обучающихся в творческую деятельность.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Динамика роста показателя
5	Профориентация	«Профориентация обучающихся»	Профориентация. Занятия «Россия – мои горизонты», «Проектория», Реализация программы	Вовлечение более 30% родителей в Профориентационную работу	2024	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР Зайцева Н.Ю	Вовлечение более 30% родителей в Профориентационную работу	Промежуточный и итоговый мониторинг. Динамика роста

			работы с родителями.			родительским советом, на родительских собраниях Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану				показатели
			Организовать Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Вовлечение 20% обучающихся в профориентационную работу	2023-2028	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР Самородова М.В	Вовлечение 20% обучающихся в профориентационную работу	мониторинг
			Организовать участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах «Абелимпикс», WorldSkills для юниоров, НТИ.junior Фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие 5% обучающихся в Фестивале профессий, Участие в мероприятиях «Абелимпикс», WorldSkills для юниоров, НТИ junior	2023-2028	Организовать участие обучающихся в Фестивале профессий «Билет в будущее»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР Самородова М.В	Участие 5% обучающихся в фестивале профессий	мониторинг
			Продолжить профобучение	Реализация обучающимися	2023-2028	Оставление расписания занятий на следующий год	Мультимедийное оборудование	Заместитель	Реализация обучающи	Договор, протокол

			девятиклассников на базе Сергеево-Посадского колледжа	я возможности получить специальное образование		Получение сертификатов по профессии. Посещение открытых дверей. Дней	йное и компьютерное оборудование	ьдиректора по УВР Самородова М.В	мися возможности получить специальное образование	выдачи сертификатов
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель и наставник»	Создание условий для повышения квалификации работников по Программам из федерального реестра	Более 52% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации (загод)	2023-2028	С целью приобретения учителями компетенций в непрофильных для них предметных областях организовать участие в 2024 году в проекте «За горизонтами предмета». В рамках проекта будут разработаны программы дополнительного профессионального образования (далее – программы ДПО) для обучения по непрофильным для учителей предметным областям (по выбору учителя): математике и информатике, филологии, истории и обществознанию, естественнонаучному циклу. Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Организация и		Заместитель директора по УВР Самородова М.В	Более 52% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации (за год)	График повышения квалификации

						реализация проектной деятельности в школе»; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»				
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Организовать зоны отдыха	Создание пространства для отдыха учащихся.	2024	Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР Зайцева Н.Ю	Создание пространства для отдыха учащихся	Промежуточный мониторинг. Динамика роста показателя
8	Образовательная среда	«Образовательная среда школы»	Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов. Для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 60%. Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2023-2028	Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	Сайт ОУ, ФГИС «Моя школа»	Терехова А.Н учитель информатики, ответственный за ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 60%. Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	Профессиональные сайты

ПРОГНОЗ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

В данный момент приоритетными направлениями являются: создание школьного музея, театра, развития общественных движений, продолжение развития профориентационного сопровождения, усиление методической поддержки педагогов, организация обмена опыта с другими общеобразовательными организациями, реализация и корректировка управленческого проекта «Эффективное зонирование образовательного пространства школы», который согласует деятельность всех субъектов образовательных отношений по приоритетным направлениям.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Информатизация образовательного процесса и управления.
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу возможностями потребностям обучающихся.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
5. Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям.
6. Повышение эффективности работы методической службы. Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники.
7. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
8. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
10. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
11. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
12. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высоко –технологической экономике.
13. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
14. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
15. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
16. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. Открыли музей и театр.
17. Изменение образовательной среды: пополнение материально- технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.
18. Увеличение доли современного учебного ИКТ- оборудования и программного обеспечения

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка локальных актов по получению инклюзивного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью	Наличие локального акта об обучении детей с ОВЗ и инвалидов	Наличие локальных актов по получению инклюзивного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью	
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС	Помещения под учебные кабинеты, парты регулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска	Сетевой фильтр, дидактические и наглядные пособия по предметам, стеллажи демонстрационные карточки	Бюджетные и внебюджетные средства
	Благоустройство спортивной площадки	Спортивные площадки	Рулонное покрытие для площадок для волейбола, баскетбола, вспомогательных зон Полоса препятствий	Бюджетные и внебюджетные средства
	Благоустройство входной зоны	Охрана. Рамки.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло, банкетка) Интерактивная стойка со встроенным	Бюджетные и внебюджетные средства

			планшетом. Стойка для зарядки мобильных устройств	
3. Кадровые ресурсы	Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 80%	Увеличить показатель до 100%	
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточное оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью из-за отсутствия специалистов	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью из-за отсутствия специалистов	Расширение штатного расписания
4. Финансовые ресурсы	Использование внебюджетных	Средняя доля внебюджетных поступлений за счет оказания	Повысить долю внебюджетных	внебюджетные средства

	поступлений за счет оказания платных услуг	платных услуг	поступлений за счет оказания платных услуг	
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение квалификации педагогов и членов управленческой команды	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	Повышение квалификации педагогов 100%, вся управленческая команда прошла повышение квалификации и по программам из федерального реестра
Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах	Участие педагогов в конкурсном движении	7% участие на муниципальном уровне 5% участие на региональном уровне 3% участие на всероссийском уровне
Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;	Использование педагогическими работниками в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;	100% педагогов используют в работе ФИСП ЦОС
Участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда». Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от местонахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.
Реализация	Создание условий для	Выполнение требований к:

технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, инвалидов	реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.	организации пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ; техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ: рабочим тетрадям, дидактическим материалам, Персонализация обучения.
Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.	Увеличение количества детей
Увеличение количества обучающихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Россия – мои горизонты», «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Увеличение количества обучающихся
Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации	-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. - Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Региональным Центром развития одаренных детей, Кванториумом.. Проекты: «Одаренные дети» «Центр креативных технологий» «Успех каждого ребенка»	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования

8. Дорожная карта реализации Программы развития на 2023-2024 уч.год

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение готовности организации	самодиагностики образовательной организации	Апрель 2024		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта; выявление зон развития по направлениям	Программа развития	Администрация школы	Директор Домущей Л.П. заместитель директора по УВР Самородова М.В
Создание рабочих групп, распределение обязанностей		Май 2024		Создание рабочих групп	Приказ	Администрация школы	Директор Домущей Л.П. заместитель директора по УВР Самородова М.В
Разработка дорожной карты на 2023-24 учебный год		Май 2024		Разработана дорожная карта	Дорожная карта	Администрация школы	Директор Домущей Л.П. заместитель директора по УВР Самородова М.В
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ						Должность и ФИО работника ОО,	

				ответственного за выполнение задачи			
1.Магистральное направление «Знание»							
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	2024		Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Самородова М.В., Цыганова Н.В.	
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Январь 2024		Обновленный библиотечный фонд	Бланк заказа	Заместитель директора по УВР. библиотекарь	Самородова М.В., Петухова И.В.	
Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми- инвалидами)	Январь 2024		Повышение информированности общественности	Приказ	Заместитель директора по УВР	Самородова М.В.	
Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	Январь-май 2024		Профессиональный рост педагогов	Приказ	Заместитель директора по УВР	Самородова М.В., Цыганова Н.В.	
2.Магистральное направление «Воспитание»							

Реализация календарного плана воспитательной работы	2023-2024 уч. год		Организация воспитательной работы школы согласно плану	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Зайцева Н.Ю.
Положение об организации внутришкольного пространства	Сентябрь 2024		Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Положение	Заместитель директора по ВР	Зайцева Н.Ю.
Развитие системы ученического самоуправления	Сентябрь 2024		Развитие системы ученического самоуправления	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Зайцева Н.Ю.
3. Магистральное направление «Творчество»						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Сентябрь 2024		Наличие договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Договор	Директор школы	Л.П.Домушей
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Сентябрь 2024		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Зайцева Н.Ю.
Функционирования школы полного дня	Сентябрь 2024		Функционирования школы полного дня	Приказ	Заместитель директора по ВР	Зайцева Н.Ю.
4. Магистральное направление «Профориентация»						
Реализация календарного плана профориентационной работы	2023 – 2024 уч.год		Профориентационное сопровождение обучающихся	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Самородова М.В.

Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2023 – 2024 уч.год		Продолжить работу над проектом «Билет в будущее»	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Самородова М.В.
Реализация проекта «Точка роста»	2023 – 2024 уч.год		Реализация программ «Точки роста»	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Жирнова С.А.
Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	2023 – 2024 уч.год		Зарегистрироваться на сервисе	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Самородова М.В.
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	2023 – 2024 уч.год		Включить в разработку блоки профориентации в программы по предметам	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Самородова М.В.
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	2023 – 2024 уч.год		Организация работы	Аналитическая справка	Социальный педагог	Круглова Л.В.
5.Магистральное направление «Здоровье»						
Активизация деятельности школьного спортивного клуба	Январь 2024-май 2024		Развитие 3 видов спорта в школьном спортивном клубе	Программа	Учителя физической культуры	Урюпина Е.А. Зяблов А.Н.
Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся	2023 – 2024 уч.год		30% охват учащихся	Аналитическая справка	Учителя физической культуры	Урюпина Е.А. Зяблов А.Н.
Организация просветительских	2023 – 2024		Проведение	Аналитическая	Социальный	Круглова Л.В.,

мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	уч.год		мероприятий по данному направлению	справка	педагог, психолог	Погодина Е.А.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Декабрь 2023		Организация работы	Программа	Учителя физической культуры	Урюпина Е.А. Зяблов А.Н.
6.Магистральное направление «Школьные команды»						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	Сентябрь 2024		Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальный акт	Директор школы, психолог	Домущей Л.П., Погодина Е.А.
Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	2023 – 2024 уч.год		Результативное участие	Аналитическая справка	Социальный педагог, психолог	Круглова Л.В., Погодина Е.А.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Декабрь 2023		Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Аналитическая справка	Психолог	Погодина Е.А.

Создание зон отдыха	Май 2024		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Аналитическая справка	Директор школы	Домущей Л.П.
7.Магистральное направление «Образовательная среда»						
Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Май 2024		Оснащение кабинетов	Аналитическая справка	Директор школы	Домущей Л.П.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2023 – 2024 уч.год		Разработать систему управления образовательной организации	Аналитическая справка	Технический специалист	Терехова А.Н.
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	До декабря 2023 г		Работа в СГО, на образовательной платформе Сферум	Аналитическая справка	Технический специалист	Терехова А.Н.
Использование ФГИС «Моя школа»	2023 – 2024 уч.год		Работа на ФГИС «Моя школа»	Аналитическая справка	Технический специалист	Терехова А.Н.
8.Магистральное направление «Школьный климат»						
Появление в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Сентябрь 2024		Учитель дефектолог	Программа и план работы	Директор школы	Домущей Л.П.