**Открытый урок по теме: Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири».**

**Учитель географии: Домущей Л.П.**

**Класс: 9а**

**Дата 19.09.2018 г**

**Цели урока:**

Раскрыть особенности Урала и гор Южной Сибири как природных регионов

Выявить особенности географического положения, рельефа, размещения полезных ископаемых, климата, почв, природных зон Урала и гор Южной Сибири.

Сформировать образы Урала и гор Южной Сибири.

**Основное содержание:** географическое положение Урала и гор Южной Сибири. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Природные зоны.

**Способы действий учащихся**: на основе анализа физической и тектонической карт России сравнить Урал и горы Южной Сибири, выявить их особенности; с помощью различных источников информации создать образы Урала и гор Южной Сибири.

**Ценностный компонент урока:** уникальность Урала и гор Южной Сибири как природных регионов.

**Изучение нового материала**

В начале урока учитель задает учащимся вопрос: «Какие ассоциации (образы) возникают у вас при упоминании об Урале и горах Южной Сибири?»

После ответов школьников учитель предлагает выявить особенности и общие черты природы этих регионов. Сначала по физической карте России (с. 226—227учебника) ученики определяют особенности географического положения Урала и гор Южной Сибири и делают вывод. Если Урал вытянут меридионально, то горы Южной Сибири — почти широтно.

Далее выясняются различия в рельефе. Учащиеся, используя карту «Тектоника и минеральные ресурсы» (с. 232—233 учебника), определяют, когда образовались Урал и горы Южной Сибири и какие из них более древние.

Учитель предлагает им прочитать фрагмент текста «Что общего и в чем различие в строении и рельефе двух природных регионов?» и ответить на вопрос: «Почему Урал — низкогорная страна, а большинство гор Южной Сибири относятся к высокогорьям?»

Затем школьники устанавливают, из каких частей состоит Урал и какие горы входят в состав Южной Сибири, находят их на физической карте и отмечают на контурной карте. Изучив особенности рельефа Урала и гор Южной Сибири, учащиеся смогут сделать вывод: рельеф гор Южной Сибири более сложный и разнообразный по сравнению с Уралом. Учитель дает учащимся задание: «Докажите, что горы Южной Сибири и Уральские горы — возрожденные складчатоглыбовые горы».

С помощью карты «Тектоника и минеральные ресурсы» и текста на с. 24 учебника учащиеся выясняют, почему Урал и горы Южной Сибири богаты полезными ископаемыми. С этой целью они находят в тексте ответы наследующие вопросы: «Чем богаты Урал и горы Южной Сибири? Какие месторождения полезных ископаемых наиболее известны? Чем объяснить многообразие полезных ископаемых? Можете ли вы сказать, кто из писателей воспевал в своих произведениях минеральные богатства Урала?» Учащиеся вспоминают Павла Петровича Бажова(1879—1950), известного русского писателя, автора знаменитых сказов «Малахитовая шкатулка», а также Дмитрия Наркисовича Мамина -Сибиряка (1852—1912), который в своих романах описывал природу, людей, города, хозяйство Урала.

Важным в овладении приемом сравнения является выявление отличительной черты природы. Отличительной чертой природы, характерной для обоих регионов, является высотная поясность и связанные с ней изменения природных зон с высотой. На основе изучения текста «Какая отличительная черта природы характерна для обоих регионов?» учащиеся вычерчивают схемы высотной поясности на Урале и в горах Южной Сибири, после чего ученики сравнивают эти схемы, устанавливая, чем они различаются. Результатом урока является составленная таблица на установление сходства и различия Уральских гор и гор Южной Сибири (задание 4 на с. 27 учебника).

Домашнее задание: 1) изучить § 5; 2) выполнить задания рубрик «Это я знаю» и «Это мне интересно» нас. 27 учебника; 3) выполнить задания 7 и 8 на с. 5; 27 на с. 11 тренажера.