**МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Доклад**

**на районном методобъединении учителей предметной**

**области «Искусство» на тему:**

**«Использование электронных образовательных ресурсов на разных этапах урока и на уроках разного типа».**

**Выполнил: учитель ИЗО МБОУ «КСОШ № 1»**

**Непапушева Л.А.**

**2014г.**

**Слайд 2.** Вступление.

Образование призвано обеспечить человеку будущее. В условиях лавинообразного роста объема информации нельзя обучить ребёнка раз и навсегда. Ученик XXI века не может просто получать знания. Его нужно научить поиску необходимой информации и умению применять ее в повседневной жизни; он должен легко ориентироваться в постоянно меняющихся условиях, уметь жить в новом информационном пространстве.Мы, педагоги, должны учить детей быть готовыми к завтрашнему дню. Для этого необходимо проектировать каждый урок таким образом, чтобы ребенок на уроке развивался, сам строил свои знания, делал выбор и принимал решения, чтобы у ребенка возникла потребность к познанию нового.

Практика показывает, что современный   урок  невозможен  без  использования  информационных и телекоммуникационных технологий, их применение решает проблему поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, стимуляции умственной деятельности, развития творческих и креативных способностей.

Эффективный образовательный процесс в настоящее время невозможен без использования информационных ресурсов, доступ к которым становится необходимым условием, обеспечивающим  формирования познавательной мотивации. Использование информационных технологий повышает заинтересованность учащихся предметом обучения, способствует лучшему усвоению изучаемого материала, сокращает потери времени при проведении занятий и самостоятельной работе учащихся.   Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе уже сегодня можно с помощью ИКТ и электронных образовательных ресурсов нового поколения.

**Слайд 3. Под электронными образовательными ресурсами (ЭОР) в общем случае понимают совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях  или в сети.** Для использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе наиболее применимы следующие методы: **метод проектов, метод информационного ресурса; метод демонстрационных примеров.**

 А свою очередь цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) авторы нацпроекта "Образование” называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плейера. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. ЭОР — это ресурсы, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента.

**Слайд 4.**Как и в традиционном обучении, современные ЭОР базируются на известных дидактических принципах и правилах:

**Наглядность.** В педагогической психологии выделяются основные способы обучения или познания окружающего мира: зрение, слух, абстрактное мышление. Зрение и слух являются наиболее информативными и, соответственно, важнейшими и наиболее эффективными при обучении. Именно на использовании этих важнейших моделей восприятия информации построена наглядность обучения, позволяя собрать максимум наглядности в виде аудио-, фото-, видео - и других видов мультимедийной информации, что активизирует внимание, оживляет восприятие;

**Интерактивность.** Во время занятий учащийся должен выполнить ряд интерактивных действий: просмотр и прослушивание учебного материала, навигацию по элементам контента, их копирование, обращение к справочной системе, отвечать на контрольные вопросы по ходу урока, что способствует повышению эффективности сознания и памяти;

**Практическая ориентированность**. По всем разделам и учебным модулям представлен мощный блок учебных модулей практической направленности - практические задания, учебные задачи, тестовые вопросы, лабораторные работы, которые становятся универсальным тренингом для учащегося;

**Доступность**. Методика изложения материала (от простого к сложному, от понятий к логике, от знаний к компетенции) доступна для восприятия и позволяет осуществлять обучение, как с помощью учителя (или родителя), так и самостоятельно;

**Научность изложения материала**. Содержание курса опирается на новейшие представления наук, которые в нем интегрированы, включая ИКТ, как базиса новых образовательных технологий;

**Последовательность изложения**. Логика содержания курса позволяет вести преподавание или самообучение как последовательное, опережающее или повторяющее. Диалоговый интерфейс, система ссылок позволит инициировать любое обращение по пройденной или по последующей учебной информации, а также к любой справочной и энциклопедической информации;

**Модульность и вариативность изложения**. Материал разбит на учебные модули (в основе модулей - темы) и микромодули (в основе микромодулей - понятия). Модульность позволяет выстраивать преподавание и обучение индивидуально, вариативно, а также в зависимости от решаемых задач обучения.

**Слайд 5.** Методы использования ЭОР**.**

* Метод проектов;
* Метод информационного ресурса;
* Метод демонстрационных примеров.

**Слайд 6**. Современная теория урока уделяет большое внимание его структуре. Структура урока определяется его составными частями – этапами, которые находятся в тесной взаимосвязи и осуществляются в определенной последовательности. В дидактике выделяют следующие этапы урока:

1. Организация начала урока. Мотивация учебной деятельности.
2. Подготовка учащихся к основному этапу урока.
3. Усвоение новых знаний и способов действий.
4. Первичная проверка понимания.
5. Обобщение и систематизация знаний и умений.
6. Контроль и самопроверка знаний и умений.
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

**Слайд 7.** Подготовка к основному этапу урока.

При формировании целевых установок и задач урока учитель на данном этапе часто использует проблемные ситуации. Многие ЭОР содержат задания поискового, эвристического характера, в них ставятся вопросы, на которые невозможно дать однозначный ответ. В ходе поиска решения таких заданий активизируется познавательный интерес учащихся, повышается учебная мотивация.

Насыщенность ЭОР прикладными задачами позволяет обращаться к ним с целью применения на данном этапе урока.

**Слайд 8.** Усвоение новых знаний и способов действий.

«В интеллекте нет ничего, что бы ни прошло предварительно через органы чувств».

Слушает ли ученик или читает, наблюдает ли за действиями экспериментатора во время практических занятий – прежде всего включаются в работу его ощущение и восприятие, и только затем – запоминание, установление ассоциаций, осмысление и т.д.

Эксперты выявили зависимость между методом усвоения материала и способностью восстановить полученные знания некоторое время спустя.

Если материал  звуковой, то человек запоминает около1\3 его объема. Если информация представлена визуально– около 1\4. При комбинировании воздействия (зрительного и слухового) запоминание повышается до половины, а если человек вовлечен в активные действия, то усвоение материала повышается до 75%.

На данном этапе используются преимущественно ЭОРы информационного типа. При работе с ними переход к каждому следующему фрагменту вводимой информации невозможен без правильного выполнения учащимся предыдущего действия. Таким образом, процесс введения новой информации происходит при непосредственном активном участии ученика.

**Слайд 9.** Первичная проверка понимания.

Первичная проверка понимания также может быть проведена с использованием ЭОР, которые создают условия для анализа результатов усвоения учащимися нового материала и, если необходимо, корректировки.

Среди ЭОР практического типа выделяют тренажёры. Их цель – формирование и закрепление практических умений и навыков учащихся. Предложенный комплекс заданий дает возможность проведения индивидуальной самостоятельной работы, делает задачу осмысления каждым учащимся причин собственных затруднений и их устранение. Наличие в данном разделе режимов «помощь», «подсказка» помогает  ученикам, допустившим ошибки проанализировать решение и провести соответствующую коррекцию. При этом реализуется индивидуальный подход в работе с учащимися.

**Слайд 10.** Обобщение и систематизация знаний и умений.

Систематизация и обобщение материала необходимы для лучшего запоминания и четкого структурирования.

Выделяют специальные практические ЭОР, которые предоставляют учащимся возможности и средства для применения полученных знаний на практике, а также выработки на их основе умений и навыков.

**Слайд 11.** Контроль и самопроверка знаний и умений.

ЭОРы помогают создать условия для  индивидуализации  и дифференциации контроля знаний, умений и навыков учащихся; развитие самостоятельности; объективного диагностирования и оценивания, осуществление самоконтроля и самокоррекции учебной деятельности.

В большинстве случаев учителем организуются контрольно-диагностические мероприятия, под которыми обычно принято понимать проведение тестирования знаний учащихся.

ЭОРы дают возможность проводить тестирование с проверкой и рекомендациями по решению заданий. Интерактивность повышает возможности самостоятельной работы учащихся за счет активно-деятельностных форм обучения.

**Слайд 12**. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

ЭОРы помогают отслеживать у учащихся ход решения заданий, информирует преподавателя наглядным способом (с использованием графиков, таблиц и диаграмм) о проценте выполненных работ как у одного ученика, так и группы учащихся.

По результатам можно подвести итог урока и провести рефлексию.

**Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках. Слайд 13.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Непрерывния длительность (мин.) не более | | | | | |
| Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | Просмотр телепередач | Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой | Прослушиваемые аудиозаписи | Прослушивание аудиозаписи в наушниках |
| 1 - 2 | 10 | 15 | 15 | 15 | 20 | 10 |
| 3 - 4 | 15 | 20 | 20 | 15 | 20 | 15 |
| 5 - 7 | 20 | 25 | 25 | 20 | 25 | 20 |
| 8 - 11 | 25 | 30 | 30 | 25 | 25 | 25 |

Обращаясь к ЭОР на уроке как к средству решения важных педагогических задач, учитель одновременно реализует задачи, выдвинутые (поставленные или обозначенные) в государственных стандартах нового поколения.

При конструировании уроков с применение ЭОР, учитель может планировать работу применяя данные ресурсы на нескольких этапах урока, но, однако, необходимо помнить, что длительность использования ЭОР не должна превышать норм, установленных санитарно-эпидемиологическими службами.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Слайд 14 – 15. Использование ЭОР на уроках разного типа.

**ЭОР нового поколения состоят из электронных учебных модулей (ЭУМ) разных типов:**   
**• ИНФОРМАЦИОННЫЕ модули – для изучения нового материала,**   
**• модули ПРАКТИКИ – для исследовательской деятельности и закрепления знаний,**  
**• модули КОНТРОЛЯ – для определения и подтверждения уровня знаний.**   
**ЭОР НП содержит ВАРИАТИВНЫЕ модули всех типов, отличающиеся при общей тематике содержанием, формой подачи материалов или уровнем сложности.**  
**Учитель выбирает свою ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ТРАЕКТОРИЮ ОБУЧЕНИЯ.**

В лучших традициях результативного урока применение модулей позволяет четко выстроить линию урока: информация - практика – контроль. При этом, подготовка учителя к уроку значительно облегчена, поскольку нет необходимости самостоятельной разработки ресурса для интерактивной доски.

**Слайд 16**. Типология уроков (по основной дидактической цели).

* Урок ознакомления с новым материалом;
* Урок закрепления изученного материала;
* Урок применения знаний и умений;
* Урок обобщения и систематизации знаний;
* Урок проверки и коррекции знаний и умений;
* Комбинированный урок.

**Слайд 17.** Уроки изучения нового материала (виды уроков).

* Урок-лекция;
* Кино/видеоурок;
* Урок-семинар;
* Проблемно-ориентированный (исследовательский) урок;
* Урок-мастерская;
* Урок развития критического мышления.

**Слайд 18.** Использование ЭОР на уроке ознакомления с новым материалом.

* Информационные модули;
* Иллюстрации;
* Слайд-шоу;
* Аудиолекции;
* Видеофрагменты.

Опыт показывает, что большая часть обучающихся - визуалы, поэтому легче запоминают информацию, представленную в схемах, графиках, таблицах. Построение схем, таблиц, презентаций позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку, делают его интереснее и насыщеннее.  
  
 На современном уроке ученик сталкивается с очень большим объёмом информации, которую предлагает учитель или добывает сам ученик. Задача учителя состоит в выборе оптимальной формы представления данной информации. На своих занятиях я использую разные приемы визуализации, которые мне помогают:  
-поддержать познавательную деятельность;  
  
-увидеть ранее скрытый смысл;  
  
-изменить перспективу видения и найти новую точку зрения;  
  
-запомнить информацию.

**Слайд 19.** Использование ЭОР на уроке закрепления изученного материала.

* Комбинированные модули (содержат и информацию, и практическое задание);
* Задания на знание произведений известных художников..

**Слайд 20**. Использование ЭОР на уроках применения знаний и умений.

1. Комбинированные модули ЭОР (практика и контроль);

2. Практические модули ЭОР;

3. Тесты;

4. Учебные статьи.

**Слайд 21**. Урок систематизации и обобщения знаний (виды уроков):

* Урок-семинар;
* Урок-зачет;
* Урок-практикум;
* Урок-путешествие.

\* Технологии: организация дифференцированной групповой работы.

**Слайд 22**. Использование ЭОР на уроках обобщения и систематизации знаний.

* Практические модули ЭОР;
* Комбинированные модули ЭОР (информация, контроль, практика);
* Информационные модули ЭОР;
* Задания;
* Тесты;
* Комбинированные модули ЭОР (информация, контроль, практика).

**Слайд 23.** Использование ЭОР на комбинированном уроке.

* Контрольные, практические, информационные модули ЭОР;
* Иллюстрации;
* Аудиофрагменты;
* Видеофрагменты.

**Слайд 24 – 25.** Заключение.

**Использование ЭОР позволяет:**

**- обеспечить положительную мотивацию обучения;**

**-  проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);**

**-  обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);**

**-  повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;**

**-  усовершенствовать контроль знаний;**

**-  рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;**

**-  формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;**

**-  обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.**

Уроки с использованием ЭОР – это, на мой взгляд, является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.