МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа№1»

141321, г. Краснозаводск, ул. Трудовые резервы, д.4, тел. 8(496)545-20-11, 8(496)545-21-87

Открытый урок по обществознанию

 в 6 классе

«Человек и его деятельность»

 Выполнила: Самородова М.В., учитель истории

и обществознания

01.10.2015

**Конспект урока по обществознанию в 6 классе**

**Тема урока:**

**Человек и его деятельность**

**Класс:**

**6 класс**

**Цели урока:**

**Образовательные:**

* Сформировать знания о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях.
* Изучить структуру деятельности
* Рассмотреть виды деятельности.

**Развивающие:**

* Работать над развитием устной речи;
* Развивать навыки работы с текстом учебника и дополнительным материалом, умение выделять главное, делать выводы.

**Воспитательные:**

* Формирование интереса к обществознанию;
* Сформировать у детей уважение к труду.
* Способствовать нравственному воспитанию учащихся.

**Тип урока:**

урок изучение нового материала.

**Методы обучения**:

наглядный, частично-поисковый, практический.

**Формы обучения:**

индивидуальная, фронтальная

**Оборудование:**

* Учебник: Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2015 г
* Презентация: «Человек и его деятельность»
* Компьютер
* Проектор

**План урока:**

1. Что такое деятельность.
2. Структура деятельности
* Мотив
* Цель
* Деятельность
* Результат
1. Виды деятельности
2. Подведение итогов

**Основные понятия:**

* Деятельность;
* Субъект;
* Объект;
* Мотив;
* Цель;
* Результат;

**Формируемые УУД**

**Предметные:**

1. Формируется представление о деятельности человека.
2. Применение понятийного аппарата (деятельность, цель, результат, мотив).
3. Понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека;
4. Устанавливать причинно-следственные связи;
5. Формирование умения работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы;
6. Уметь высказывать собственное мнение и суждения.

**Метапредметные:**

1. **Познавательные:**
* Уметь самостоятельно выделять и формулировать цели;
* Анализировать вопросы, формулировать ответы.
* Осуществлять поиск дополнительной информации;
* Учатся сравнивать, обобщать факты и явления;
* Давать определения понятиям.
1. **Коммуникативные;**
* Участвуют в коллективном обсуждении проблем;
* Обмениваются мнениями, выслушивают и принимают позицию партнера;
* Формулируют точку зрения.
1. **Регулятивные:**
* Принимают и сохраняют учебную задачу;
* Учатся составлять план последовательности действий

**Личностные:**

1. Сравнивать разные точки зрения;
2. Оценивать собственную учебную деятельность;
3. Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни.

**Ход урока**

**Этап урока**

**Деятельность учителя**

**Деятельность учащихся**

**I Организационный этап**

1. Приветствие учащихся.
2. Отметка отсутствующих.
3. Проверка готовности к уроку: учебник, тетрадь, дневник, письменные принадлежности.
4. Д/з §3

Записывают в тетрадь число.

**II Актуализация знаний**

Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.

Что объединяет поговорки?

* “Делом спеши, да людей не смеши”
* “Кончил дело – гуляй смело”
* “Не ошибается тот, кто ничего не делает”
* “Веселись, играй, да дело знай”
* “Яблоню любят плодовитую, а человека деловитого”

**Тема урока**

**«Человек и его деятельность»**

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке?

- На какие вопросы нам предстоит ответить?

Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать

Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать Высказывают свое мнение.

Выделяют слово **дело, деятельность**

Записывают тему урока в тетрадь

Высказывают свои варианты. Формулируют вопросы.

**-Что такое деятельность?**

**-Какую роль играет деятельность в жизни человека?**

**III Изучение нового материала**

1. **Что такое деятельность.**

Посмотрите по сторонам. Нас окружают различные предметы, вещи.

- Кто создал все эти вещи?

Совершенно верно. Человек создает все, чего нет в природе. В течение всей своей жизни мы постоянно занимаемся какой - либо деятельностью. А все, что сделано человеком, является результатом его деятельности.

- Что такое деятельность? Попробуем сформулировать определение.

- Назовите ассоциации (синонимы) связанные со словом деятельность.

- Сверти свой вариант со словарем. Откройте учебник, стр. 108

**Деятельность – особый способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей**.

**Работа с документом**: **«Повесть о настоящем человеке»** (см. приложение)

**-** Почему Алексея Маресьева назвали настоящим человеком?

- Можно ли сказать, что своими делами он изменил себя и свою судьбу.

Итак, деятельность – это способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Благодаря деятельности человек изменяет и преобразовывает окружающий его мира и самого себя.

**«Пчела мала, да и та работает»**

-Прочитайте название п.2 §3 учебника.

- Как вы поняли смысл пословицы?

Познакомьтесь со слайдами презентации- труд представителей животного мира.

- Занимаются ли животные трудовой деятельностью?

- Что лежит в основе их поведения?

- Чем их активность отличается от трудовой деятельности человека?

**2. Структура деятельности**

Деятельность человека состоит из компонентов.

Давайте познакомимся с ними

Работа со схемой

- Что заставляет человека действовать?

- Почему он начинает заниматься деятельностью?

Совершенно верно. Итак, первый компонент деятельности – это **Мотив –** то, что побуждает человека к деятельности.

Учебник стр. 27

- Прочитайте отрывок из сказки Л.Кэрролла «Алиса в Стране чудес»

«Алиса спрашивает Чеширского кота:

- Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?

- А куда ты хочешь попасть? – ответил Кот.

- Мне всё равно… - сказала Алиса.

- Тогда всё равно, куда и иди, - заметил Кот.»

- Была у Алисы цель?

- Куда она придет?

-Что же такое цель?

**Цель** - определенный результат, на достижение которого направлено действие человека.

Цель определяет действия человека. Они всегда направлены на получение какого-то результата.

- Рассмотрим примеры:

- Какая цель у учителя?

**-** Цель врача?

- Цель менеджера?

На следующем этапе выбираются **средства деятельности.**

**Средства достижения цели** – это различные приемы, способы действия, предметы, с помощью которых человек достигает поставленной цели в процессе деятельности.

Рассмотрим примеры:

-Какие средства вы будите использовать в учебной деятельности?

Четвертый этап включает в себя сам **процесс деятельности**

Завершающий этап– **Результат деятельности**

Результат деятельности  может быть разным: Результат может быть **положительным**, если цель достигнута и **отрицательным**, если цель не достигнута.

Рассмотрим примеры:

- Что будет результатом учебы?

- Назовите результат труда?

- Результат научной деятельности?

Подведем итог.

- Сформулируйте отличительные черты деятельности человека

**3.Виды деятельности**

Человеческая деятельность разнообразна.

Вспомните произведение М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Автор помещает на необитаемый остров двух чиновников, привыкших жить на всем готовом.

Здесь они обнаруживают, что «человеческая пища в первоначальном виде, летает, плавает и на деревьях растет… Стало быть, если, например, кто хочет куропатку съесть, то должен сначала ёё изловить, убить, ощипать, изжарить…»

- О какой деятельности идет речь в приведенном фрагменте?

- Какие бывают виды деятельности?

Выделяют следующие основные виды деятельности:

* Учение;
* Игра;
* Труд
* Общение.

- Опираясь на текст, дайте характеристику каждому виду деятельности.

Ребята получают листы с дополнительным материалом. Работают в парах.

Проверка выполненного задания.

Представим виды деятельности в виде лестницы.

**Первая ступень** – Игра, т.к. ребенок готовится к взрослой жизни;

**Вторая ступень** – Учеба является непосредственной подготовкой личности к тру, развивает её умственно, физически, эстетически

**Третья ступень** – Труд требует определенных знаний, умений, навыков

Человек. Люди

Высказывают свои варианты.

Записывают в тетрадь.

Высказывают версии.

Читают определение. Записывают определение в тетрадь.

Работают с документом. Отвечают на вопросы к документу.

Работаю с пословице, учебник стр. 27

Высказывают свои мнения.

Смотрят изображения животных

Отвечают на вопросы по презентации

Записывают в тетрадь название под – темы .

Зарисовывают схему по мере ее заполнения.

Отвечают на вопрос

(необходимость в чем-либо, повод)

Делают записи в тетради

Работа с текстом учебника п.2

Читают отрывок сказки

Отвечают на вопросы

Формулируют определение понятия – цель

Делают запись в тетради, заполняют схему.

Отвечают на вопросы

- дать знания

- лечить больных

- хорошо руководить компанией

Делают записи в тетради

Делают записи в тетради

Отвечают на вопрос

Результат – это итог деятельности.

Отвечают на вопросы.

Знания;

товар;

идеи, изобретения;

Учащиеся формулируют вывод.

(Деятельность человека имеет цели и при правильном выборе средств достижения человек достигает результата.)

Отвечают на вопросы

Самостоятельная, индивидуальная работа с текстом, дополнительным материалом.

Выписывают определения в тетрадь, заполняют таблицу (см. приложение)

Смотрят презентацию. Распределяют виды деятельности по ступеням.

**IV Закрепление изученного материала.**

- Фронтальный опрос.

- Выполнение заданий (см. презентация)

Выполняют задания. Отвечают на вопросы.

**V Подведение итогов. Рефлексия**

Подводя итоги, вернемся с вами к вопросам, поставленным в начале урока.

**- Что такое деятельность?**

**- Какую роль играет деятельность в жизни человека?**

Деятельность - особый способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей.

В процессе деятельности человек изменяет, преобразует окружающий мир. В процессе деятельности развиваются способности человека, формируется его характер.

**сегодня я узнал…**

**я понял, что…**

**я приобрел…**

**я смог…**

**я попробую…**

**урок дал мне…**

**Домашнее задание**

Ознакомиться с текстом §3, с. 27-31

Открывают дневники, записывают Д/з