МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа№1»

141321, г. Краснозаводск, ул. Трудовые резервы, д.4, тел. 8(496)545-20-11, 8(496)545-21-87

**Открытый урок в 8 классе**

«Значение Петровских преобразований в истории страны"

 Выполнила: Самородова М.В., учитель истории

и обществознания

16.10.2017

Конец формы

﻿

Конспект урока "Значение Петровских преобразований в истории страны"

8 класс

Урок истории в 8 классе

Тема урока: «Значение Петровских преобразований в истории страны»

Цель: создать условия для формирования образного представления об эпохе Петра I через

изучение его личности.

Задачи:

Образовательные: Повторить и обобщить знания по теме " Россия в эпоху

преобразований Петра Первого";

Развивающие: продолжить формирование умений правильно вести дискуссию;

аргументировать свою точку зрения; анализировать документы; анализировать причинно-

следственные связи;

Воспитательные: продолжить формирование уважительного отношения к чужому

мнению, навыков работы в коллективе; продолжить формировать умение давать

собственную оценку историческим событиям; продолжить воспитывать уважительное

отношение к историческому прошлому своей страны и ее политическим деятелям.

Выдающиеся личности: Пётр Первый,

Б.Н.Шереметьев,А.Д.Меньшиков,П.И.Ягужинский

Понятия: новатор , реформатор, полководец.

Средства обучения: мультимедиа презентация с использованием наглядного материала,

документы, фрагменты художественных фильмов «Сказ про то, как царь Петр арапа

женил»( режиссёр Александр Митта , 1976 год), « Пётр Первый» ( режиссёр Владимир

Петров ,1937 год), « Пётр Первый. Завещание ( режиссёр Владимир Бортко ,2011год).

Оборудование урока: Мультимедийная установка , ватман , 2 маркера.

Основные виды деятельности учащихся: работа с учебными текстами и историческими

источниками, видеоматериалом, обсуждение в группах, сообщение о результатах работы,

общий вывод.

Этапы урока:1. Организационный

2. Вводно-мотивационный

3. Организация работы в группах:

3.1. Работа в группах

3.2. Практическая работа – выступление

4. Первичное закрепление

5. Рефлексия. Составление синквейна

6. Заключительное слово учителя

Ход урока:

1.Организационный момент

2. Вводно-мотивационный

Слайд 1.Зачитываю эпиграф.

То академик, то герой,

То мореплаватель, то плотник,

Он всеобъемлющий душой

На троне вечный был работник.

А.С. Пушкин.

**Тема урока : Значение Петровских преобразований в истории страны»**

Проблемная задача.

За три столетия, прошедшие со дня смерти императора Петра I Алексеевича и в

отечественном общественном сознании, и в научной литературе возникло

множество различных мнений и оценок его личности и деятельности. Оценка

деятельности царя-реформатора - а по суждениям некоторых историков даже

«революционера» или «первого большевика» - и самой его личности была, естественно,

крайне противоречивой и остается таковой поныне: одни восхищаются им как

гениальным политическим деятелем, переломившим ход русской истории, и обходят

молчанием те методы, с помощью которых он это сделал, другие гневно осуждают именно

за эти методы, за самовластье, а подчас и самодурство, за тысячи жертв при строительстве

Петербурга, за убийство собственного сына, упрекают его в отсутствии светских манер, в

издевательстве над людьми, неразвитости эстетического вкуса.

**Слайд№2.Проблемный вопрос на урок**

**Какие необычные для русских царей черты можно отметить в личности Петра I?**

3. Работа с документами и учебным текстом в группах.

Класс делится на 6 групп, каждая из которых получает документы, словарик

( приложение№1) и памятку « Правила составления синквейна»

( приложение №2)

На стене ватман , содержащий надписи.

Пётр Первый

Царь

• …….

Человек

• ……

По ходу работы учащиеся сами заполняют таблицу

3.1. Работа в группах (6 мин.)

Задаётся форма ответа на поставленный вопрос:

-Тезис ( вывод, сделанный группой)

-аргументы( факты или свидетельства очевидцев)

- повторение вывода ( запись на ватмане.)

3. 2. Практическая работа – выступление групп( 20 мин.)

1 группа.

Работа с видеоматериалом.

Просмотр видеофрагмента №1 из фильма «Сказ про то, как царь Петр арапа женил».

Вопрос :

-Как вы думаете на что жалуется боярин? ( на вводимые царём новшества , непонятные

боярам)

Заслушиваются ответы учащихся на поставленный вопрос к документам:

На основании прочитанного материала сделайте вывод какое из нижеперечисленных

эпитетов больше подходит для характеристики Петра Первого-новатор, реформатор ,

полководец, дипломат, военный теоретик , историк, труженик.

Аргументируйте свой выбор примерами из текста.

Вывод группы : Пётр I царь -новатор.

Делается запись на ватмане в первой колонке.

2 группа.

Работа с видеоматериалом.

Просмотр видеофрагмента №2 из фильма «Сказ про то, как царь Петр арапа женил».

Вопрос :

-О чём идёт речь в видеофрагменте?

-Чему должны были обучаться дети дворян и бояр в Европе ? В каком году вышел указ

Об обучении детей бояр за границей? ( речь идёт о возвращении боярских детей из-за

границы , где они обучались мореходному делу, указ был издан в в 1696 г)

Просмотр видеофрагмента №3 из фильма «Сказ про то, как царь Петр арапа женил»

Вопрос:

-Какие указы царя нарушил боярин? ( боярин нарушил указ 1701 года«О ношении всякого

чина людям немецкого платья и обуви и об употреблении в верховой езде немецких

седел», "О бритии бород и усов всякого чина людям" от 16 января 1705 года)

Просмотр видеофрагмента №4 из фильма «Сказ про то, как царь Петр арапа женил»

Вопрос:

-Почему сын боярина по знатности рода не сидел в Сенате?

- Какое отношение было у бояр к реформам , вводимых царём?( Согласно « Табеля о

рангах» ( 1722г.) единственным регулятором службы стала личная выслуга; «отеческая

честь», порода потеряла в этом отношении всякое значение, поэтому сын боярина не

сидел в Сенате, у бояр было негативное отношение к реформам Петра I

Заслушиваются ответы учащихся на поставленный вопрос к документам:

На основании прочитанного материала сделайте вывод какое из нижеперечисленных

эпитетов больше подходит для характеристики Петра Первого- новатор, реформатор ,

полководец, дипломат, военный теоретик , историк, труженик.

Аргументируйте свой выбор примерами из текста.

Вывод группы : Пётр I царь - реформатор.

Делается запись на ватмане в первой колонке.

3 группа.

Работа с видеоматериалом.

Просмотр видеофрагмента №5 из фильма « Петр Первый . Завещание».

Вопрос:

- Какими способностями Петра Первого восхищался граф Пётр Андреевич Толстой?

( П.А. Толстова восхищал дипломатический ум Петра I, речь идёт о возросшей мощи

России после Северной войны)

Заслушиваются ответы учащихся на поставленный вопрос к документам:

На основании прочитанного материала сделайте вывод какое из нижеперечисленных

эпитетов больше подходит для характеристики Петра Первого-новатор, реформатор ,

полководец, дипломат, военный теоретик , историк, труженик.

Аргументируйте свой выбор примерами из текста.

Вывод группы : Пётр I царь – дипломат, военный теоретик, историк, полководец.

Делается запись на ватмане в первой колонке.

4 группа.

Работа с видеоматериалом.

Просмотр видеофрагмента №6 из фильма «Сказ про то, как царь Петр арапа женил».

Вопрос:

- Какими чертами характера обладал Пётр Первый? ( простой в обращении, энергичный,

трудолюбивый)

Заслушиваются ответы учащихся на поставленный вопрос к документам:

На основании прочитанного материала сделайте вывод какое из нижеперечисленных

эпитетов больше подходит для характеристики Петра Первого-новатор, реформатор ,

полководец, дипломат, военный теоретик , историк, труженик.

Аргументируйте свой выбор примерами из текста.

Вывод группы : Пётр I царь - труженик.

Делается запись на ватмане в первой колонке.

5 и 6 группы

Просмотр видеофрагмента №7 из фильма «Пётр Первый».

Вопрос:

- Какими чертами характера обладал Пётр Первый? ( целеустремлённый , жёсткий ,

трудолюбивый)

Заслушиваются ответы учащихся на поставленный вопрос к документам:

Прочитайте документы. Какие черты характера отмечают современники и историки

в личности Петра Первого?

Заполняют вторую колонку таблицы

Царь Человек

Новатор

Реформатор

Дипломат

Труженик

полководец

Трудолюбивый

Любознательный

Способный

Умный

Великан

Грубый

Решительный

Жестокий

Добрый

4. Первичное закрепление

Используя таблицу отвечаем на проблемный вопрос урока:

- Какие необычные для русских царей черты можно отметить в личности Петра I?

( как царь- « труженик на троне»; как человек- противоречивый характер).

5. Рефлексия. Составление синквейна.(10 мин.)

Пётр Первый, царь и человек.

Пример синквейна учителя

Петр I

Решительный , жестокий

Победил,создал, построил

Прорубил окно в Европу

Реформатор

6.Заключительное слово

В заключение можно привести слова современника Петра - Нартова:

"... и хотя нет более Петра Великого с нами, однако дух его в душах

наших живет, и мы, имевшие счастие находиться при сем монархе, умрем

верными ему и горячую любовь нашу к земному богу погребем вместе с собой.

Мы без страха возглашаем об отце нашем для того, что благородному

бесстрашию и правде учились от него".