Технологическая карта урока истории

«Средневековая деревня и ее обитатели»

в соответствии с требованиями ФГОС ООО

второго поколения

Конспект урока.

1. Тема урока «Средневековая деревня и ее обитатели»

2. Название предмета Всеобщая история. История средних веков. 6 класс.

3. Авторы Агибалова Е.В., Г.М. Донской

4. Вид урока урок с использованием ИКТ

5. Тип урока урок открытия новых знаний

6. Цели урока –

- деятельностная цель: формирование у учащихся умения реализации способов действия (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнера), развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: феодальное поместье, господские и крестьянские наделы, повинности крестьян, барщина и оброк, натуральное хозяйство;

 - воспитательная цель: воспитание уважения к людям труда.

7. Проблемы, решаемые обучающимися: Почему сословия феодалов и крестьян называют основой средневекового мира?; в чем смысл правила «Нет земли без господина»?

8. Планируемые результаты:

Предметные: знание и объяснение особенностей феодального общества (основными группами являются сеньоры и крестьяне, при этом собственность на землю была в руках сеньоров, а крестьяне находились в разных формах зависимости от них); проводить поиск информации в учебнике и документе; на основании иллюстрации составлять описание крестьянской хижины; называть характерные признаки барщины и оброка, натурального хозяйства, излагать суждения о роли сословия крестьян в средневековом мире.

регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка деятельности.

познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; поиск информации в учебном тексте; преобразование информации из одной знаковой системы в другую; извлечение необходимой информации из текста, определение основной информации; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, описывать исторический объект; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

личностные результаты: самооценка, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

9. Оборудование: мультимедийный ПК, проектор, экран, презентация, учебная картина «В хижине крестьянина», текст документа с заданием, набор смайликов.

10. Этапы урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока****(занятия)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Осуществляемые действия | Познавательная  | Регулятивная | Коммуникативная |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения | Осуществляемые действия | Формируемые умения | Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1.Организационный момент2. Этап актуализации и пробного учебного действия | - Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.- Как много улыбок засветилось. Спасибо!- А это моё настроение. Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!Демонстрация Слайда № 1. [Приложение 1].– По иллюстрациям предположите, о жизни какойгруппы людей мы будем с вами сегодня говорить? Слайд № 2– Итак, сегодня на уроке мы с вами узнаем о том, как жили и трудились крестьяне. Тема нашего урока «Средневековая деревня и ее обитатели». | Рассматривают иллюстрации, дают ответ на вопрос: «О крестьянах». Формулируют тему и цель урока. | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие;  | Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение.Выполнение пробного учебного действия; | Оценка своего настроения.Фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения. | Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение.Формулируют ответ на вопрос: «Крестьяне, т.к. люди заняты земледельческим трудом». | Планирование учебного сотрудничества.Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения;  |
| 3.Проблемное объяснение нового знания | Мы приступили к изучению новой главы «Феодалы и крестьяне», после ее изучения мы ответим на вопрос: «Почему сословия феодалов и крестьян называют основой средневекового мира?»В средние века действовало правило «Нет земли без сеньора». Как вы его понимаете?Какими путями феодалы расширяли земельные владения?На земле свободной общины возникла феодальная вотчина (поместье) – наследственное земельное владение.Составим план феодального поместья.Слайд 3. | Вся земля в Западной Европе оказалась у светских и духовных феодалов. Короли раздавали своим воинам феоды за службу в конном войске, земли свободных общинников феодалы захватывали силой.Называют элементы поместья-господский двор (замок), пахотная земля: господская и крестьянские наделы. | Применяют знания для раскрытия сущности явления. Характеризуют способы расширения земельных владений.Поиск информации в учебном тексте. Преобразование информации из одной знаковой системы в другую. | Составляют план изучения новой темы.Сравнивают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения эталона. | Целеполагание;составление плана и последовательности действий.Контроль и коррекция. | Формулируют ответ на вопрос, слушают ответы других учеников. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  | За пользование землей зависимые крестьяне должны были нести повинности (принудительные обязанности). Определите по тексту учебника, какие повинности выполняли крестьяне и запишите их в виде схемы.Слайд 4.В чем заключалась власть феодалов над крестьянами? | Используя учебный текст, выделяют повинности-барщина и оброк, дают их характеристику, составляют схему.Крестьяне находились в поземельной и личной зависимости от сеньора и несли в его пользу повинности. | Извлечение необходимой информации из текста, определение основной информации.Анализ объекта с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей. | Сравнивают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения эталона. | Контроль и коррекция результатов своей деятельности. | Выполняют работу в парах, осуществляют взаимопроверку. Формулируют ответ на вопрос, слушают ответы других учеников. | Сотрудничество при работе в парах.Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  |
|  | Слайд 5.Крестьяне были объединены в общины, которые ведали хозяйственными делами. Какими?Община поддерживала порядок, помогала беднякам выплачивать налоги, проводила праздники, нередко оказывала сопротивление господину.Кому была выгодна община? | Делила землю на участки по справедливости.Владела угодьями: лугами, лесами, реками, кроме тех, которыми владел господин.Делают вывод: община была выгодна и крестьянам, и феодалам. | Умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;  | Сравнивают свой ответ и правильный ответ, корректируют ответ. | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения.Контроль и коррекция результатов своей деятельности. | Формулируют ответ на вопрос, слушают ответы других учеников, дополняют и исправляют ответы. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 4.Динамическая пауза | Тематическая физкультурная пауза на тему: «Крестьянскиеработы» (на 4 такта с движениями рук и ног):«Как крестьяне рубят дрова?» — движения рук;«Косят траву?» — движения рук и ног;«Сеют зерно?» — движения рук;«Веют зерно?» — движения рук. |  |  | Выполняют упражнение, не нарушая пространство партнера. | Управление своим поведением и поведением партнера,элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии.  |  |  |
|  | Давайте совершим путешествие в прошлое и познакомимся с образом жизни крестьянина. | Ученик у доски описывает картину «В хижине крестьянина», предварительно составив план ответа, ученики слушают и дополняют ответ. | Умение составлять текст, соблюдая нормы построения текста, описывать исторический объект, характеризует условия и образ жизни крестьян. | Составление плана ответа (устно), осознание качества и уровня выполнения задания. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Выступление с монологической речью, формулирование своих мыслей. | умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  | Слайд 6.Беседа с классом:1)Каким образом крестьянин обеспечивал себя одеждой, обувью, мебелью?Кто делал орудия труда?Кто строил дом феодалу?Кто обеспечивал всем необходимым феодала?Как называется такое хозяйство? – хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления, называется натуральным | 1)Крестьянин сам изготавливал одежду, обувь, мебель.2)Крестьяне строили феодалу дом.3)Крестьянеобеспечивали всем необходимым феодала. | умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Сравнивают свой ответ и правильный ответ, корректируют ответ. | Контроль и коррекция результатов своей деятельности | Формулирование своих мыслей. | Умение с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 5. Первичное закрепление.6. Итог урока. | Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы (вопросы дифференцированы по разной степени сложности). [Приложение 2].Исследование какой проблемы вели на уроке?С какими новыми понятиями познакомились?Какие получили результаты?Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему?Домашнее задание: Параграф 11 – читать. 1.\*Расскажите о жизни крестьян по плану:а) орудия труда; б) хозяйство; в) жилище; г) пища.2.\*\*Составьте рассказ «Один день из жизни крестьянина».3.\*\*\*Средневековая французская пословица гласит: «С кого раз сдерешь шкуру, того не пострижешь дважды». В чем ее смысл? ( вопросы по выбору учащихся). | Смысловое чтение. Соотносят факты и явления, выделяя характерные признаки.Почему сословия феодалов и крестьян называют основой средневекового мира?Перечисляют новые понятия.Делают вывод: крестьянство – это группа людей, основным занятием которой было земледелие. Трудом этих людей кормилось все общество. | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; рефлексия способов и условий действия, осмысление цели чтения.Рефлексия способов и условий действия. | Сравнивают свой ответ и правильный ответ, корректируют ответ и оценивают его.Анализируют работу на уроке через самооценку. | Контроль, коррекция, оценка результатов своей деятельности.Контроль, коррекция, оценка результатов своей деятельности. | Выполняют задание в парах, осуществляя сотрудничество.Выражают свои мысли, используя новую терминологию. | Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстникамиВыражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. |

Приложение 2.

**ИЗ «ПОЭМЫ О ВЕРСОНСКИХ ВИЛЛАНАХ» (СЕРЕДИНА XIII В.).**

Первая работа в году – к Иванову дню. Вилланы должны косить луга, сгребать и собирать сено в копны и складывать его стогами на лугах, а потом везти на барский двор, куда укажут. Затем должны они чистить мельничные канавы, каждый приходит со своей лопатой, с лопатой же на шее идут они выгребать сухой и жидкий навоз.

Но вот наступает август. Вилланы должны жать хлеб, собирать и связывать его в снопы, складывать скирдами среди поля и отвозить немедленно к амбарам. Эту службу несут они с детства, как несли ее предки ... Его же собственный урожай остается под дождем и ветром! И вот подъезжает он к амбару, где берут с него штраф, если он потерял хоть один сноп, упавший с воза в поле или на дороге.

А потом подходит сентябрьский Богородичный день, когда надо нести поросят. Если у виллана восемь поросят, то он берет двух наилучших, один для сеньора, который, конечно, не возьмет того, что похуже! А сверх того, надо приложить по денье за каждого поросенка из оставшихся...

Виллан не может продать свою землю без того, чтобы сеньор не получил тринадцатой доли с цены. К Рождеству надо сдавать кур. Затем идет пивная повинность: ячмень и пшеница с каждого. Если виллан выдает дочь замуж, за пределы сеньории, то сеньор получает пошлину. Затем приходит Вербное воскресенье, когда нужно везти сеньору пошлину на овец.

На Пасху вилланы опять вспашут землю, сеют и боронят. Каждый обрабатывает один акр под ячмень. После этого пора отправляться за дровами в лес. Богатое вознаграждение получает за это виллан – по два денье в день! Затем следует повозная повинность, ведь ежегодно они возили хлеб в Домжан. Вилланы еще облагаются одним картье пшеницы. Кроме того, на них лежит обязанность молоть на мельнице сеньора. Виллан должен заплатить еще и за выпечку своего хлеба.

**Ответьте на вопросы:**

Какие обязанности крестьян, упомянутые в тексте, относятся к оброку, какие – к барщине? Выделите их в документе двумя различными цветами.

\*Какие еще дополнительные платы и ограничения есть у крестьянина? Кому и чем он обязан?

\*\*Можно ли на основании документа сказать, было ли у крестьян свое хозяйство?

\*Как вы считаете, насколько тяжело жилось крестьянам?

\*\*Отличалась ли их жизнь от положения рабов в древних государствах – например, в Риме?