

МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1»

Открытый урок по окружающему миру в 1 – Б классе

(в рамках работы ШМО)

«Дикие и домашние животные»

Провела учитель начальных классов высшей
квалификационной категории Малолетова О.А.

27.10.2016

Тема: «Дикие и домашние животные»

Цель темы

- создать условия для самостоятельного выделения признаков, присущих диким и домашним животным;
- расширять представлений о разнообразии домашних животных, их значении для человека;
- отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних;
- формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы;
- воспитывать у учащихся умение работать в коллективе;
- способствовать расширению кругозора;
- воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде.

Планируемый результат • иметь представление о диких и домашних животных

- знать, в чем состоит различие между дикими и домашними животными
- проследить историю продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным
- осознавать важность домашних животных для человека

Основные понятия Дикие и домашние животные.

Метапредметные связи: история, литература, русский язык

Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Окружающий мир» 1 часть, компьютерная презентация урока в виде слайдов с изображением животных, загадки, карточки – картинки для групп

ХОД УРОКА

I этап. Организационный момент.

- Вот звенит для нас звонок – начинается урок.

Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.

-Тихо сели. Настраиваемся на урок. I этап. Организационный момент.

- Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?

II этап. Актуализация знаний.

- На какие группы можно разделить всех животных, о которых мы говорили на уроках окружающего мира? (если у них шесть ног, если тело покрыто перьями, если тело покрыто чешуёй, если тело покрыто перьями).

III этап. Изучение нового материала. Постановка проблемы.

- Посмотрите, нам прислали посылку. Прочитайте для кого? (г. Краснозаводск, для 1 класса) Вам интересно, что в посылке?

- Ребята, а в посылке записка. «Здравствуйте, первоклассники, помогите мне, пожалуйста, разделить этих животных на две группы, угадав правильно, вы узнаете тему урока. С уважением, Незнайка» (дети делят игрушечных животных на диких и домашних)

- Молодцы, ребята, вы правильно определили тему нашего урока: «Дикие и домашние животные» (Слайд 1)

Закончите предложения:

- Думаю, что на уроке я узнаю...

- Я хочу узнать.... (Слайд 2)

Рассказ учителя « Как появились домашние животные»

(Слайд 3)

- Ребята, каких диких животных вы знаете? А почему, мы их считаем дикими? (*Живут самостоятельно в природе: добывают себе пищу, строят себе жилища, ухаживают за своим потомством.*) (Слайд 5)

- Назовите домашних животных. По каким признакам мы считаем их домашними?

(*Домашних животных разводят люди. Люди кормят их и защищают, строят для них жилища, заботятся об их потомстве.*) (Слайд 6)

Работа по учебнику с.80

- Рассмотрите ребята рисунок и найдите на нём диких и домашних животных, назовите их.

- Р.т. с.64 №2, с. 65 №3

- Есть и другие группы домашних животных. (Слайд 7)

- С хвостом, а не зверь,

С перьями, а не птица.

Тело в монетках. (рыбы)

- Домовитая хозяйка,

Пролетела над лужайкой,

Похлопочет над цветком,

Он поделится медком. (пчела)

Физминутка: Отгадайте загадки.

Если дикое животное присесть, если домашнее – подпрыгнуть.

Мастер шубу себе сшил.

Иглы вынуть позабыл. (Еж)

Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит

А проснётся, ну реветь,

Как зовут его?... (медведь)

Сама пестрая, ест зеленое, дает белое. (Корова)

Кто не прядет, не ткёт,

А людей одевает? (Баран, овца)

У кого рога длиннее хвоста? (Коза)

Хвост крючком,

Нос пяточком (Свинья).

Рыжий маленький зверек

с ветки – прыг, на ветку – скок. (Белка)

Обежала уж весь лес. Хвост мелькает там и здесь. То не девица-краса – Это - рыжая ...

(лиса)

Все следы находит точно

Охраняет склады ночью,

Уши чуткие и нос – Это друг наш верный (пес)

Плотник с острым долотом строит дом с одним дуплом (дятел)

Рыжая птичница

В курятник пришла,

Всех кур перечела

И с собой унесла. (Лиса)

По лужку он важно бродит,

Из воды сухим выходит,

Носит красные ботинки,

Дарит лёгкие перинки. (гусь)

Работа по учебнику с.81

- Ребята, рассмотрите внимательно фотографии и скажите, благодаря каким животным получены продукты и вещи. (Слайд 8)

- Благодаря домашним животным мы получаем многие продукты питания, одежду, лекарства, общение, используем как транспорт,.

IV этап. Закрепление изученного.

- А теперь закрепим все, что мы знаем о животных.

Игра “Назови детёныша”. (Слайд 9)

- А знаете ли вы детёнышей животных?

Сейчас я буду вам называть животного, а вы хором его детёныша:

корова (телёнок)

Свинья (поросёнок)

Лошадь (жеребёнок)

Овца (ягнёнок)

Коза (козлёнок)

Собака (щенок)

Кошка (кошка)

Курица (цыплёнок)

Утка (утёнок)

Игра «Чьё жилище?» (Слайд 10)

Игра “Четвёртый лишний” (работа парами)

- Ребята, посмотрите на доску и найдите в каждой строке лишнее животное (рисунки животных). И объясните, почему именно это слово, вы считаете лишним.

- лиса, волк, медведь, коза
- свинья, лось, лошадь, собака
- котёнок, жеребёнок, щенок, корова

Игра “Угадай, кто это нам даёт?” - Ребята, у меня есть предметы, по которым вы должны определить, благодаря кому мы получаем эти продукты и вещи (яйцо, клубок, молоко, мёд, масло)

Игра «Многозначные слова» - Ребята, давайте вспомним многозначные слова (лисички, норка, мышка, конь и тд)

Работа с пословицами «Крова во дворе – еда на столе», «За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь» - Найдите название животного, определите, какое это животное? Объясните смысл пословицы.

V Беседа об охране животных

- А может произойти наоборот, могут ли домашние животные стать дикими?

- Правильно ли поступают люди, бросив животных? (высказывания детей)

Зарубежный писатель Антуан-де-Сент-Экзюпери сказал: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Как вы понимаете это выражение? Для современного человека животные имеют большое значение. Люди получают огромное удовольствие от наблюдения за ними. Художники создают картины, писатели пишут книги. Не зависимо дикое это животное или домашнее. Не трогайте животных. Это опасно.

Главная наша задача – бережно относиться к тому, что нас окружает.

VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.

- Что вам больше всего понравилось на уроке?

- О чем бы вы рассказали своим родителям?

- Что бы вы рассказали своим друзьям, которых сегодня нет на уроке?

- Продолжите фразы

Я знаю...

Я запомнил...

Я смог...

- А теперь выберите свое настроение на сегодняшнем уроке:

красный, синий или желтый карандаш